**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ Министерство образования РД**

**‌ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**МБОУ "Гимназия №1"**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасратова Г.Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Давудов Э.Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ханбабаева С.М. Приказ №1  
Протокол №1 от « 28 » августа 2023 г от «28» августа 2023 г.   
от « 28 » августа 2023 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID  791850)

**учебный предмет «Русский язык»**

для учащихся 1 классов

**Махачкала** ‌-**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика учебного предмета «русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способ-ностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоя-тельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффек-тивно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающе-гося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хра-нения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взгля-дов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нрав-ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**Цели изучения учебного предмета «русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершен-ствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

 становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

 осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

 проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания:

 осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

 признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

 стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовы-ражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

 соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

 бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

 осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:

 бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

 неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:

 первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлеж-ность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

 объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

 определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

 находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

 выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, форму-лировать запрос на дополнительную информацию;

 устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

 с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

 сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

 проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа

предложенного языкового материала;

 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

 выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

 согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информаци-онной безопасности при поиске информации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (информации о напи-сании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

 анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

 понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

 признавать возможность существования разных точек зрения;

 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

 готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выпол-ненного мини­исследования, проектного задания;

 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

 планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

 устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

 соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

 находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

 сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стан-дартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова-риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

 ответственно выполнять свою часть работы;

 оценивать свой вклад в общий результат;

 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

 различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

 вычленять звуки из слова;

 различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

 различать ударные и безударные гласные звуки;

 различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

 различать понятия «звук» и «буква»;

 определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

 обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

 правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упоря-дочения небольшого списка слов;

 писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

 применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предло-жения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

 писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

 находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

 понимать прослушанный текст;

 читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

 находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

 составлять предложение из набора форм слов;

 устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Обучение грамоте.**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построе-ние модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необхо-димо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под дик-товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непрове-ряемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Алгоритм списывания текста.**

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | КР | ПР |
| **Раздел 1. Обучение грамоте.** | | | | | |
| 1.1 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 1.2 | Слово и предложение. | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| **Итого по разделу** | | **100** | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке. | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| **Итого по разделу** | | **50** | 0 | 0 |  |
| **Резервное время** | | **15** | 0 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **165** | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|  |  | Всего | КР | ПР |  |  |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | 1.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | 4.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Презентация |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Презентация  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 | 7.09 | Презентация |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Презентация  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | 11.09 | Презентация  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | 12.09 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13379\_zvuki-i-bukvy-ikh-oboznachayushchie |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | 13.09 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13379\_zvuki-i-bukvy-ikh-oboznachayushchie |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | 14.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 15.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | 18.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 19.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 20.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | 21.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | 22.09 | https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 25.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | 26.08 | https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 27.08 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 28.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 29.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 02.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 03.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 04.10 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13341\_v-krupin-pervouchiteli-slovenskie-pismo-slogov-pod-diktovku |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 05.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 06.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 09.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 10.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 11.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 12.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 13.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 16.10 | https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 17.10 | https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 18.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 19.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 20.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 23.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 24.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 25.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 26.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 27.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 07.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 08.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 09.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 10.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | 13.11 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-  klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 14.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 15.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 16.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 17.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 20.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 21.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 22.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 23.11 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 24.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 27.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 28.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 29.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 30.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 01.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 04.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 05.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 06.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 07.12 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13408\_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | 08.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | 11.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 12.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 13.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 14.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 15.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 18.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | 19.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | 20.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 | 21.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 22.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 25.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 26.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 27.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | 28.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 29.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/>  https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  | https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi2/index.html?fo=objects%2Fb266200%2Findex.xhtml |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13394\_napisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13410\_vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13346\_k-i-chukovskiy-otryvki-iz-skazok-spisyvanie-slov-predlozheniy-s-pechatnogo-teksta |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13346\_k-i-chukovskiy-otryvki-iz-skazok-spisyvanie-slov-predlozheniy-s-pechatnogo-teksta |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/ |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13396\_napisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13401\_zvuki-y-i-bukvy-y-i-i |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13386\_glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ikh-funktsii-v-slove |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/>  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13410\_vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13392\_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13412\_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13412\_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13416\_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13341\_v-krupin-pervouchiteli-slovenskie-pismo-slogov-pod-diktovku |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13341\_v-krupin-pervouchiteli-slovenskie-pismo-slogov-pod-diktovku |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13341\_v-krupin-pervouchiteli-slovenskie-pismo-slogov-pod-diktovku |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13341\_v-krupin-pervouchiteli-slovenskie-pismo-slogov-pod-diktovku |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828\_uroki/lesson-13341\_v-krupin-pervouchiteli-slovenskie-pismo-slogov-pod-diktovku |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru   
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru,   
http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/   
5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka   
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/   
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru Образовательные Интернет-порталы   
10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru   
11. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/   
12. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/   
13. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru   
14. Школьный портал http://www.portalschool.ru   
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru   
16. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru   
17. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
http://www.rus.1september.ru   
18. Учительская газета www.ug.ru   
19. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school   
20. Газета «1 сентября» www.1september.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18   
http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm   
Сайты детских писателей.

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
6. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Интерактивная доска.

3. Колонки   
4. Компьютер