**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования и науки РД**

**‌‌**​**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**МБОУ «Гимназия №1.» С. Омарова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Рук-ль МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ханбабаева С.М  Протокол № 1  от «28.08.2023» | СОГЛАСОВАНО  Завуч по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасратова Г. Ш.  от «28» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Давудов Э.Д  Приказ №1  от «28» 08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1851850)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 классов

​**‌ ‌**​

**Махачкала 2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**ТеМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 1 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 1 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 1 | 0 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 1 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Народы России. Родная страна | 1 | введите значение | введите значение | 05.09.2023 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 2 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 | введите значение | введите значение | 08.09.2023 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | введите значение | 1 | 12.09.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 1 | введите значение | 19.09.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | введите значение | введите значение | 22.09.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 6 | Заповедники России | 1 | введите значение | введите значение | 26.09.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | введите значение | введите значение | 29.09.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | введите значение | введите значение | 03.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | введите значение | 06.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | введите значение | введите значение | 10.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | введите значение | 1 | 13.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | введите значение | введите значение | 17.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | введите значение | введите значение | 20.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]] | 1 | введите значение | введите значение | 24.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 15 | [[Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)]] | 1 | 1 | введите значение | 27.10.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 16 | [[Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира]] | 1 | введите значение | введите значение | 07.11.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 17 | [[Земля - живая планета Солнечной системы]] | 1 | введите значение | введите значение | 10.11.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 18 | [[Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли]] | 1 | введите значение | введите значение | 14.11.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 19 | [[Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения]] | 1 | введите значение | введите значение | 17.11.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 20 | [[Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия]] | 1 | введите значение | 1 | 21.11.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 21 | [[Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные]] | 1 | введите значение | введите значение | 24.11.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 22 | [[Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]] | 1 | введите значение | введите значение | 28.11.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 23 | [[Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]] | 1 | введите значение | введите значение | 01.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 24 | [[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето]] | 1 | введите значение | введите значение | 05.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 25 | [[Растения дикорастущие и культурные: общее и различия]] | 1 | введите значение | введите значение | 08.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 26 | [[Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]] | 1 | введите значение | введите значение | 12.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 27 | [[Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения]] | 1 | введите значение | введите значение | 15.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 28 | [[Многообразие животных. Дикие и домашние животные]] | 1 | введите значение | введите значение | 19.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 29 | [[Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание]] | 1 | введите значение | введите значение | 26.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 30 | [[Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание]] | 1 | введите значение | введите значение | 29.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 31 | [[Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]] | 1 | 1 | введите значение | 22.12.2023 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 32 | [[Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных]] | 1 | введите значение | введите значение | 09.01.2024 | [[<https://educont.ru/> |
| 33 | [[Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника]] | 1 | введите значение | введите значение | 12.01.2024 | <https://educont.ru/> |
| 34 | [[Заповедники: значение для охраны природы]] | 1 | введите значение | введите значение | 16.01.2024 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 35 | [[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"]] | 1 | 1 | введите значение | 19.01.2024 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 36 | [[Мир профессий жителей нашего региона]] | 1 | введите значение | введите значение | 23.01.2024 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 37 | [[Резервный урок. Из чего что сделано]] | 1 | введите значение | введите значение | 26.01.2024 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 38 | [[Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности]] | 1 | введите значение | введите значение | 30.01.2024 | [[: <https://educont.ru/>]] |
| 39 | [[Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка]] | 1 | введите значение | 1 | 02.02.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 40 | [[Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров]] | 1 | введите значение | введите значение | 06.02.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 41 | [[Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории]] | 1 | введите значение | введите значение | 09.02.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 42 | [[Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности]] | 1 | введите значение | введите значение | 13.02.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 43 | [[Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья]] | 1 | введите значение | введите значение | 16.02.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 44 | [[Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы]] | 1 | введите значение | введите значение | 20.02.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 45 | [[Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет]] | 1 | введите значение | введите значение | 27.02.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 46 | [[Подробнее о лесных опасностях]] | 1 | введите значение | введите значение | 01.03.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 47 | [[Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья]] | 1 | введите значение | введите значение | 05.03.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 48 | [[Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению]] | 1 | введите значение | введите значение | 12.03.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 49 | [[Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья]] | 1 | введите значение | введите значение | 15.03.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 50 | [[Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие]] | 1 | введите значение | введите значение | 19.03.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 51 | [[Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры]] | 1 | введите значение | введите значение | 22.03.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 52 | [[Знаки безопасности на общественном транспорте]] | 1 | введите значение | введите значение | 02.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 53 | [[Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения]] | 1 | введите значение | введите значение | 05.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 54 | [[Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро]] | 1 | введите значение | введите значение | 09.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 55 | [[Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа]] | 1 | введите значение | 1 | 12.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 56 | [[Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа]] | 1 | введите значение | 1 | 16.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 57 | [[Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа]] | 1 | введите значение | 1 | 19.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 58 | [[Резервный урок. Формы земной поверхности]] | 1 | введите значение | введите значение | 23.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 59 | [[Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных]] | 1 | введите значение | введите значение | 26.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 60 | [[Москва ‒ столица России. Герб Москвы]] | 1 | введите значение | введите значение | 30.04.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 61 | [[Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве]] | 1 | введите значение | введите значение | 07.05.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 62 | [[Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь]] | 1 | введите значение | введите значение | 14.05.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 63 | [[Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города]] | 1 | введите значение | введите значение | 17.05.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 64 | [[Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание]] | 1 | введите значение | введите значение | 21.05.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 65 | [[Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)]] | 1 | введите значение | введите значение | 24.05.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 66 | [[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето]] | 1 | введите значение | 1 | 28.05.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 67 | [[Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России]] | 1 | введите значение | введите значение | 31.05.2024 | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| 68 | [[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[: <https://www.imumk.ru/>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 8 |  | |