

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ИМ. С.М.ОМАРОВА**

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №1»
Протокол № 4
от 28.03.2025г.*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МБОУ «Гимназия №1»
Давудов Э.Д.
Приказ № 188 от 17.04.2025г*



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №1». им.С.М.ОМАРОВА ЗА 2024г**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица №1

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» имени С.М.Омарова</i>
Руководитель	<i>Давудов Э.Д.</i>
Юридический адрес организации	<i>367000, РД, г. Махачкала, ул. Даниялова 30</i>
Телефон, факс	<i>(8722) 673820</i>
Адрес электронной почты	<i>mbou_gimnaziya_1@e-dag.ru</i>
Учредитель	<i>МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы</i>
Дата создания	<i>1870г.</i>
Лицензия	<i>№ 7124 серия №05Л01, регистрационный № 0001240, дата выдачи: 25 июля 2013г, срок действия: бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки Республики Дагестан.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия ОП № 017761, регистрационный № 4844; дата выдачи: 18 марта 2011 года; срок действия до 31 декабря 2099г.</i>
Устав учреждения	<i>Принят общим собранием трудового коллектива МБОУ «Гимназия №1» 8.11.2015г., протокол №2, от 8.09.2015. Утвержден: Распоряжением председателя Комитета по управлению имуществом г.Махачкалы. №01/08410.от 29.12.2015.</i>
Дата регистрации Устава в налоговом органе	<i>Редакция устава МБОУ «Гимназия №1» зарегистрирована Инспекцией ФНС РФ по Советскому Району г.Махачкалы 18.01.2016г</i>

Договор с учредителем	<i>Учредителем является муниципальное образование городской округ «город Махачкала» Дата подписания договора: 01.12.2010г..</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 05 № 002627702 дата регистрации 10.01.2012г.</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	<i>Серия 05 № 002604160 дата регистрации 02.05.2006г.</i>
Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями	<i>Договор №18 с Комитетом по управлению имуществом города Махачкалы о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем от 1.12.2010г., Договор с ФГБ ОУ ВО ДГУ от 05.10.2021г. о совместной деятельности в области образования, проведения профориентационной работе по качественному набору абитуриентов и более полному охвату и привлечению школьной молодежи к поступлению в университет, Договор № 0053-22 о практической подготовке обучающихся с ДГУ от 04.02.2022г, Договор №2024-0601 от 26.04.2024г с АО «Калуга Астрал», Договор №6 от 23.01.2024 с ООО «Югстрой», Договор ООО ВЦ «Джигит» от 12.03.2024 № 4906, ООО ГК «АБАРИС» договор от 07.06.2024 №1722, Договор ООО М-пресс рт 25.04.2024 № 505744241, ООО СУПЕРЛАБ от 23.08.2024 №83-24, ООО ЧОО «ЧСБ» от 02.09.2024 № 588, ФГКУ УВО МВД по РД (2970,00) от 09.01.2024 № 433-1, ИП Агаларов Мурад Агаларович от 13.12.2024 № 8, Филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по РД от 01.09.2023 № 07/14, Филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по РД от 09.01.2024 № 07/14, Договор вода канал от 01.01.2024 № 62/1-1к, Договор тепло от 01.01.2024 № 350/24-ТС/1, МБУ «Благоустройство» от 02.09.2024 № 3/019/Б/ 2024-РО, Договор МБУ «Махачкала-1» от 01.01.2024 №3/119/Б/2024-РО, Договор ПАО «Россети Северный Кавказ» от 01.01.2024 № 10381270157</i>

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ :

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также гимназия реализует:

✓ адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО гимназия реализовывала мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты гимназия утвердила ООП НОО, ООО, СОО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).. Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые семь месяцев реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1.2.. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

На 1 сентября 2024 года в образовательном учреждении сформировано 59 классов ,1791 обучающийся. Динамика общей численности обучающихся на каждом образовательном уровне незначительна. Данные о динамике контингента приведены в таблице ниже и на схеме №1.

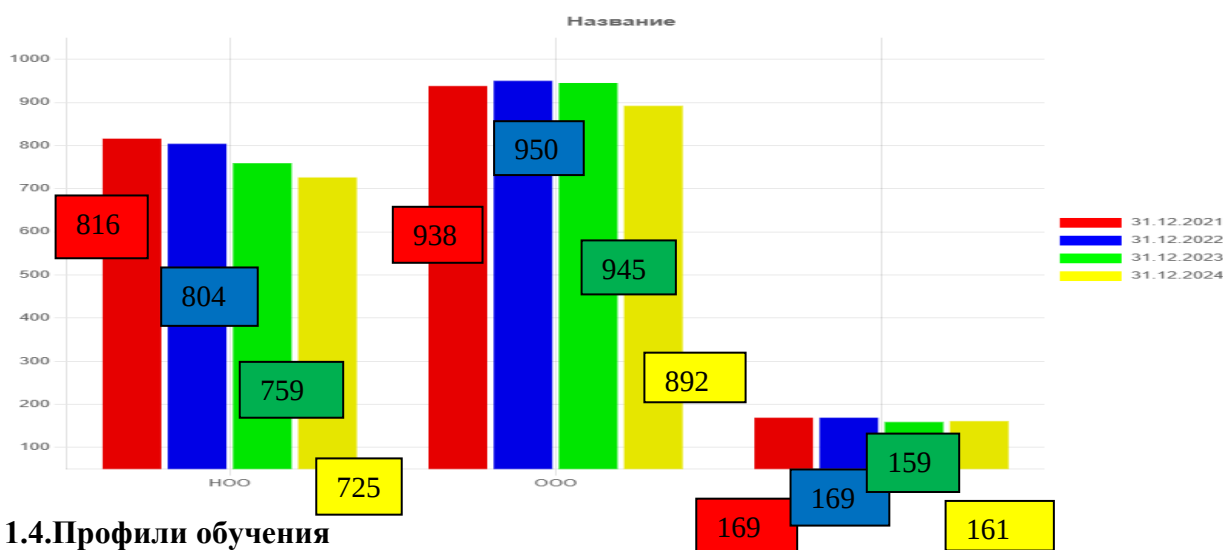
Контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №1» формируется в основном по территориальному принципу на заявительной основе. Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №1» стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута и др.) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации. Убытие незначительно превышает прибытие.

Таблица № 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	09.01.2024	05.09.2024г	31.12.2024г
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	759	732	725
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;	948	894	892
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	159	165	161

Схема 1. Динамика контингента обучающихся

1.3. СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ЧЕТЫРЕ ГОДА



1.4.Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов на основании заявления были сформированы три профиля.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица №3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Элективные курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	биология русский язык	79	61	56
Универсальный	история Математика.	русский язык обществознание право химия	100	31	68
Гуманитарный	История Обществознание	История Обществознание Математика Биология	0	57	31

1.5. ОБУЧАЮЩИЕСЯ с ограниченными возможностями здоровья

В 2024/2025 учебном году в гимназии обучаются 3 ребенка с ОВЗ.

Гимназия реализовывает следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Таблица №4

Название образовательной программы	Среднегодовая численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	750 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	930 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	160 (из них 0 – с ОВЗ)

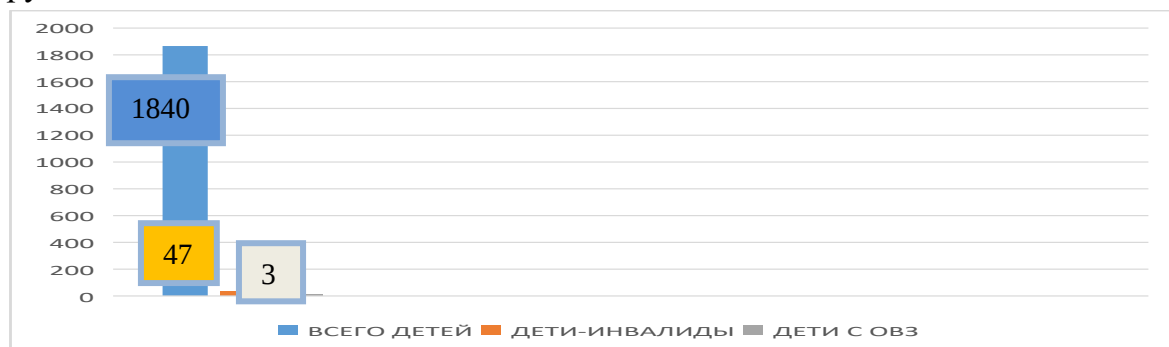
В 2024 году среднегодовая численность обучающихся составила 1840. Из них 3 обучающихся с ОВЗ (0,16%), в том числе 47 (2,5%) детей - инвалидов.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано индивидуально на дому.

13 (0,7%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Специалисты-сопровождения:

- Педагог-психолог –2 специалиста;
- Учитель-логопед –1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.



Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГИМНАЗИИ

Таблица №5

1. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
1.1	Обучающиеся инвалиды	47
1.2	Обучающиеся с ОВЗ	9
1.3	Обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	11
1.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
1.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте		
2.1	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте в КДН и ПДН	2
2.2	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	3
3. Группы детей по социальному положению в семьях		
3.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды	16
3.2	Обучающиеся из многодетных семей (по информации/документам родителей)	602
3.3	Опекаемые обучающиеся	5
3.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	35
3.5	Обучающиеся из малоимущих семей	58
3.6	Дети из неблагополучных семей	0

На 31.12.2024 в гимназии обучалось 1778 учеников, из которых 896 девочек и 882 мальчиков. В школе обучалось 602 ребёнка (34%) из 60 многодетных семей. Каждый десятый ребёнок (195-11%), обучающийся в гимназии, из неполной семьи. 5 детей проживает в семьях опекунов. Из них 4 – социальные сироты. Среди обучающихся гимназии 47 (2%) детей-инвалидов. В гимназии только один ученик не имеет российского гражданства.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На 01.12.2024 в гимназии 3 обучающихся (0,17%) состояли на внутришкольном учёте. 2 из них состояли на учёте в ПДН. С данными учащимися в течение всего велась постоянная работа. Были заведены личные дела, включающие личные карточки, справки о проведении профилактических бесед, индивидуальные комплексные реабилитационные программы.

В течение 2024 года с ребятами проводились беседы по вопросу профилактики вредных привычек, о вреде курения. Также проводились беседы об успеваемости, о необходимости посещения учебных занятий. В школу неоднократно приглашались инспектор ПДН и другие специалисты, с которыми проводились консультации совместно с педагогами-психологами, классными руководителями, а также директором. Занятость детей, состоящих на учёте, составляет 100%.

1.7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется на основе Рабочей программы воспитания, разработанной на платформе Федеральной рабочей программы воспитания с учетом регионального компонента.

В центре этой работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Проводимая школой работа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания гимназия основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году представлена в соответствующем модуле:

1. Модуль «Основные школьные дела».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Внеурочная деятельность».
4. Модуль «Урочная деятельность».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Профилактика и безопасность»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
8. Модуль «Профориентация».
9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
10. Модуль «Школьные медиа».
11. Модуль «Взаимодействие с родителями».
12. Модуль «Школьный музей».
13. Модуль «Социальное партнерство».
14. Модуль «Детские общественные организации».
15. Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК).
16. Модуль «Школьный волонтерский центр».

17. Модуль «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей предметников, анализ работы педагога-психолога.

На основании городских целевых программ разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

1. Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
2. Программа «Патриотическое воспитание».
- 3. Программа «Профилактика наркомании, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 4. Программа «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся ОО».
- 5. Программа «Воспитательной работы «Школа толерантности» учащихся МБОУ «Гимназия №1» на 2021-2025 г» .
- 6. Программа «Экологическое воспитание учащихся «ЭКОС».
- 7. Программа «Правового воспитания «Я – гражданин России».
- 8. Программа «По противодействию экстремизму и терроризму».
- 9. Программа «Скажем коррупции – НЕТ!»

В гимназии уже второй год введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советником по воспитанию является Манафова Герек Рамазановна.

Модуль «Основные школьные дела»

1. В течение учебного года в гимназии прошло много интересных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейка, посвященная 80-летию Победы, день самоуправления в честь Дня учителя, «Посылка малышу», «Посылка солдату», «Посвящение в первоклассники», акция «Журавли Беслана», «Письмо водителю», школьный Бессмертный полк», «Прощание с АЗБУКОЙ», осенняя и весенняя «Неделя Доброты», акция «Поздравь ветерана», акция ко Дню пожилого человека, акция «Открытка маме», музыкально-театральные композиции к 9 Мая были запланированы и проведены следующие тематические классные часы: *«Моя будущая профессия», «Подвиг народа», «Трагедия Беслана», «Внимание! Дети!», «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни!», «Всеобуч на страже образования», «Народ помнит, народ прославляет», «Подросток и правонарушения», «Азбука правовой культуры» «Как уберечься от гриппа?», «В единстве наша сила», «Человек среди людей», «Помним и соблюдаем», «Учимся беречь электроэнергию», «Перед матерью в вечном долгу», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Все в твоих руках», «Горькие уроки прошлого», «Что я знаю о Конституции РФ», «Правила здорового образа жизни»,* еженедельно проходит линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

В 2024 году в школе продолжена традиция - проведение Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, которая способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Каждый понедельник руководители классов проводят информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Неоднократно такие встречи проводились с участием депутатов, общественных деятелей города и родителей.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

Большое внимание уделяется профилактике правил ДД на уроках и внеурочное время. Учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения с использованием мобильного Автогородка, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

Учащиеся 9-10 классов отрабатывают способы эвакуации людей из зданий, приемы само и взаимопомощи, приобретают навыки спасательных работ при пожарах, дорожно-транспортных происшествиях. Отряд ЮИДД «Светофорик» знакомит ребят с правилами дорожного движения, изучает статистику транспортных происшествий, проходят виды оказания первой медицинской помощи при ДТП. Участвуют в акциях по ПДД.

В течение года в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Начинается год с акции «Внимание, дети!». На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. В 5-х классах проводится викторина «Знай правила ПДД», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе «Верны ЮИДовской стране», «Безопасное колесо» и занимаем призовые места.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с

учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение «Президентских соревнований» между параллелями классов, Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях наркомании, курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводятся внеклассные мероприятия, классные часы и беседы по профилактике Наркомании, курения, алкоголя.

Проводятся акции «Скажем сигарете – Нет!», «Спорт-наше здоровье».

Для девочек 7-11х классов ежегодно проводятся беседы школьного врача с приглашением гинеколога и нарколога. Цикл по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Приоритетное внимание в школе в 2024 году уделялось патриотической работе. Патриотическое воспитание в МБОУ «Гимназия №1» многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у обучающихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.

Обучающиеся МБОУ «Гимназия №1» ежегодно участвуют в следующих мероприятиях:

- в городском конкурсе чтецов, хоров и вокалистов музыкального конкурса «Камертон»
- конкурс отрядов ЮИД «Верны ЮИДовской стране»
- конкурс ЗОЖ «Нет вредным привычкам»
- конкурс чтецов внепрограммных произведений на родных языках
- конкурс чтецов «Белые журавли»
- конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»
- конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!»
- онлайн акции «Бессмертный полк»
- Всероссийском конкурсе «Герои Великой Победы»
- акции «Письмо ветерану»
- музыкальном фестивале «Песни Победы»
- конкурсы от «Движения первых»
- акция «Свеча памяти»
- акции «Расскажи о своем ветеране»
- акции «Гвоздика памяти» и др.

Совместно со школами города была проведена акция памяти жертв терроризма "Журавли Беслана" и акция памяти «День памяти жертв блокады Ленинграда». Состоялись телемосты и межрегиональные научно-практические конференции с городом Москва и Санкт-Петербургом, которые были посвящены снятию Блокады Ленинграда.

Работа ведется по следующим наиболее эффективным направлениям:

1. Социальное направление
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Культурологическое направление

2.Модуль «Классное руководство»

На начало 2024 учебного года в Гимназии сформирован 59 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- составление характеристики учащегося;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях
- организация и проведение родительских собраний.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями. В течение учебного года проводились мероприятия:

- «Неделя ПДД»
- «Неделя доброты»
- «Неделя психологии»
- «Профилактические недели»
- Участие в проектах от «Движения первых»
- Классные руководители ведут работу по всем направлениям

деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

3.Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- гражданско-патриотическое,
- краеведческое,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы

- «Разговоры о важном»
- «Россия-мои горизонты»
- «Орлята России»
- «Движение Первых»
- Школьный музей
- «Основы финансовой грамотности»
- Школа медиации
- Театральная студия и д.р.

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100%;

Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется в форме Школьного ученического самоуправления.

Целью его работы является - реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Он объединяет учащихся 5 - 11 классов.

Нашей задачей являлось пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического самоуправления на новый учебный год, важно было вовлечь школьников в классные активы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В течение учебного года ребята стремились разнообразить школьную жизнь. На этапе взаимодействия осуществлялось пробуждение интересов личности к управленческой

деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью.

С каждым годом растет число ребят, которые проявляют свою активную позицию в ученическом самоуправлении и хотят вступить в него. Некоторые стереотипы взаимоотношений в классе или количество лидеров в классе иногда не позволяют выдвинуть всех достойных ребят. Тем более радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

На заседаниях Школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. Крупными делами, проведенными ученическим советом в 2024 учебном году, стали:

Праздничный концерт ко дню учителя, День матери, Осенняя неделя доброты, Подарок малышу, Посылка солдату, работа первичного отделения РДДМ, Праздничный концерт приуроченному к международному женскому дню, День самоуправления, Весенняя неделя доброты, Дни безопасности, День улыбок, День памяти, Линейка, приуроченная празднованию Дня великой Победы, Последний звонок, участие в играх «Победа», «Зарница».

Стоит отметить, что во втором полугодии наблюдалась более высокая активность работы органов самоуправления. Возросла активность не только основного состава, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся. Так же была продолжена добрая традиция ученического самоуправления шефство над младшими классами.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели обучающиеся старших классов. А для педагогов подготовлен квест по школе и праздничный концерт.

Хорошо прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», который прошел весело, эмоционально, ярко.

В преддверии праздника Победы и в знак благодарности за мирное небо над головой, обучающиеся помогли организовать ряд патриотических мероприятий, одним из самых ярких это была Линейка и концерт, приуроченный ко Дню великой Победы. Праздники и мероприятия организуются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

Раз в две недели проводятся заседания ученического самоуправления, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление.

Таким образом, школьное самоуправление в 2024 учебном году, развивалось очень интенсивно и режиме не прекращающихся обсуждений и предложений. Основным побуждающим мотивом к развитию ученического самоуправления стало, что обучающиеся должны сами прийти к

осознанию того, что их будущее целиком и полностью находится в их руках. Мы же, педагоги, должны задать правильный вектор движения и сделать все для того, чтобы наши дети, покинув стены родной школы, не потерялись во взрослой жизни, а шли по ней уверенной поступью сознательного гражданина.

В заключение хотелось бы сказать, что ученическое самоуправление стимулирует обучающихся гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

5.Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ «Гимназия №1» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного цикла проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов.

Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- через организацию и проведение тематических встреч с приглашением ученых, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов;

- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов, размещение созданных детьми научных, исследовательских работ, стихотворений, рассказов на страницах газеты «Школьник».

Каковы же результаты воспитательной работы учителей гуманитарного цикла в связи с реализацией положений модуля «Школьный урок»?

Так, в течение 2024 учебного года были подготовлены и проведены открытые уроки и мероприятия: которые повлияли на формирование интереса учащихся к поэзии; воспитание патриотизма, уважения к отечественной культуре; развитие личностных качеств, формирующих критическое мышление, рефлексивность, толерантность, самостоятельность.

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

За отчетный период проводилась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного пространства в соответствии с планом профилактических мероприятий.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов и обновлена база данных учащихся «группы риска», опекаемых детей, детей инвалидов и социально незащищенных семей. Ежедневно проводится контроль посещения занятий обучающимися, состоящих на ВШУ и обучающимися «группы риска». Проводится наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.

На начало учебного года на ВШУ (внутришкольном учете) было 4 обучающихся. В результате проведенной профилактической работы снят 1 ученик с профилактического учета.

В соответствии с планом профилактических мероприятий, совместно с классными руководителями, которым были разосланы материалы, по правилам поведения учащихся в школе и в общественных местах, во время зимних, весенних каникул проведены классные часы.

В школе организована и успешно работает Школьная Служба примирения (ШСП), задача которой предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Также в рамках профилактики правонарушений проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися 7-9-х классов о последствиях табакокурения и иных курительных смесей.

Проведена подготовительная работа для проведения медицинского тестирования учащихся с целью выявления употребляющих наркотические и психотропные вещества. Проведена тематическая онлайн-лекция для родителей «Социально-психологическое тестирование: безопасно и полезно». Лекцию проводили психологи гимназии Гусейнова Д.Я. и Батырова У.А. проведена тематическая Лекция для родителей на тему «Безопасное прохождение СПТ»;

Проведено родительское собрание с участием психолога и инспектора ПДН Шарапутдиновой С.К. «Профилактика Суицида и вредных привычек». Проведено информирование родителей о СПТ через социальные сети; собраны согласия родителей на проведение тестов и согласия на обработку персональных данных учащихся. Проведено социально-психологическое анкетирование учащихся 7-х, 8-х, 9-х 10-х, 11-х классов.

Главным специалистом Управления Общественной Безопасности Гусейновой Н.Г. в 8- 9-х и 10-11 классах проведена лекция на тему «Профилактика употребления наркотиков, электронно-табачных систем-общие вопросы».

Проведена лекция сотрудником Отдела Просвещения при Муфтияте РД с обучающимися 7-х классов на тему «Вред электронных сигарет»;

Проведена лекция с обучающимися 8-х классов на тему «Профилактика табакокурения»;

В 4-х классах проведена профилактическая игра Брейн-ринг: «Безопасный интернет».

Инспекторами ПДН Советского района в 10-х, 11-х классах проведена лекция «Личная безопасность-дело каждого. Профилактика ВИЧ» специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности в 5-7-х классах проведена лекция «Безопасность в онлайн пространстве».

В 6-8-х классах инспектором ПДН Шарапутдиновой С.К. проведена лекция на тему «Профилактика нецензурной лексики среди молодежи»; в 9-11-х классах инспектором ПДН проведена лекция на тему «Профилактика употребления спиртных напитков, курения табака, других вредных веществ».

В 7-11-х классах инспектором ПДН проведена лекция на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

В 10-11-х классах инспектором ПДН Шарапутдиновой С.К. проведена лекция на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Администрацией гимназии и инспектором ПДН Шарапутдиновой С.К. проведена профилактическая лекция с обучающимися, состоящими на ВШУ на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Было организовано посещение Штаба Общественной поддержки учащимися 8, 9, 10 классов.

За отчетный период проведено 4 заседания Комиссии по урегулированию конфликтов.

Профилактическая работа также заключается в решении конфликтных ситуаций, в проведении групповых и индивидуальных консультаций, в проведении профилактических бесед с учащимися по запросам родителей, администрации, классных руководителей и по результатам наблюдений. Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся, по обращению классных руководителей и администрации школы и по обращению самих родителей.

Работа педагогов-психологов МБОУ «Гимназия № 1» с обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО проводится согласно методическим рекомендациям Минобр РД от 31.05.2024г.

Обеспечение психологического благополучия детей семей военнослужащих, участвующих в СВО является значительным направлением в работе педагога-психолога и заключается в следующем:

1. Эмоциональная поддержка и помощь детям в преодолении негативных эмоций в связи с длительным отсутствием родителя. Проводили:

а) 42 консультации для выявления индивидуальных потребностей обучающихся;

б) тематические классные часы, групповые тренинги для гармоничного развития в условиях повышенной тревожности, направленные на развитие внутренней жизнестойкости, внутренней силы, умение преодолевать жизненные трудности, развитие коллективизма, толерантности социального взаимодействия в общем количестве 5 ч.

2. Для выявления психо-эмоционального состояния, оценки психологического здоровья, выявления возможных проблем проводится диагностики и мониторинги. Проводили следующие методики: Тест жизнестойкости Мадди в адаптации Леонтьева Д.А., Шкала субъективного благополучия, «Психологическая устойчивость» (детский вариант CYRM-R). Методика самооценки и уровни притязаний Дембо-Рубенштейна; способы поведения в трудных и неприятных ситуациях. Охват 100ч.

3. Для оказания психологической поддержки микроклимата в семье были проведены индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей в условиях повышенной тревожности обучающихся способом реагирования в нестандартных ситуациях.

В ходе данной работы родители поделились трудностями в воспитании детей, особенно подростков.

4. Организовали малый семинар с классными руководителями для налаживания межличностного взаимодействия детей данной категории со сверстниками и педагогами.

5. Профилактическая работа (дополняет соц.педагог) состоят ли данные дети на различных видах учета.

7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа, походы, экспедиции. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание, познавательное. Экскурсионная работа

реализуется по следующим направлениям: пешеходные экскурсии по достопримечательным местам Махачкалы; автобусные и троллейбусные экскурсии с посещением музеев Махачкалы и кинотеатров; экскурсии в Парк Ленинского Комсомола, к памятнику Ф.Г. Алиевой; проведение лекций и посещения музея «Дагестанский аул»; экскурсии по литературной, искусствоведческой, военно-исторической тематике в Исторический парк «Россия-моя история»; экскурсии на производство.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Экскурсия включается в систему уроков и является важной частью учебного процесса. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся.

В целях патриотического воспитания ежегодно организовываются походы на квест- игры в «Россия –моя история», Музей в парке Ленинского Комсомола. Внеклассные и тематические мероприятия на базе музея Тахо-Годи и ИИ..

За 2024 год организовано и проведено более 40 экскурсий

8.Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс.

Профориентационная работа в МБОУ »Гимназия №1» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты:

профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы), индивидуальные консультации родителям по запросу.

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка

труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Обучающихся 7-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер) Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс). Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей. Ролевые игры..

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- 1.В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- 2.План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- 3.В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая детей и подростков предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Оформление пространства, дизайн идет в соответствии с конкретными школьными событиями:

- праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие проекты, выставки, собрания, конференции и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация ко всем школьным и государственным праздникам в соответствии с планом воспитательной работы;

- размещение на стенах во всех корпусах нашей школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; школьная газета об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Можно сделать вывод, что коллектив учителей, родителей и администрация гимназии старается создать учащимся такую предметно-эстетическую среду, которая не только обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, но и способствует позитивному восприятию ребенком школы, воспитывает желание учиться хорошо.

10.Модуль «Школьные медиа»

Медиа центр гимназии еще совсем молодой и является важным местом для развития учащихся с использованием современных медиа технологий. В медиа классе проводятся различные занятия и мероприятия, направленные на обучение учеников навыкам работы с фото и видео, звукозаписью, монтажом видео, созданием мультимедийных презентаций и другими аспектами медиа.

Каждое мероприятие в школе имеет свое медиа освещение, что позволяет учащимся активно участвовать в них. Ребята из медиацентра принимают участие в монтаже видеосъемки, освещении мероприятий, а также посещают все знаковые события, на которых ведут интервью с гостями и пишут статьи научного и социального характера. Учащиеся медиацентра активно сотрудничают с Республиканской Детской газетой «Орленок-Дагестан», пишут статьи, ведут рубрики.

Благодаря деятельности медиацентра, учащиеся расширяют свои навыки, развивают творческое мышление, улучшают коммуникативные способности и приобретают профессиональные навыки в области медиа.

Медиацентр помогает учащимся успешно интегрироваться в современное информационное общество.

Освещение мероприятий школы с участием медиацентра помогает создать визуальный образ событий, делает их более запоминающимися и интересными для участников и зрителей.

Работа учащихся в рамках медиацентра позволяет им проявить свой творческий потенциал, развить практические навыки и получить ценный опыт в области медиапроизводства.

11.Модуль «Взаимодействие с родителями»

За отчетный период проводилась работа с родителями обучающихся МБОУ «Гимназия №1».

В рамках этой работы педагогический состав школы укреплял связь с родителями обучающихся основываясь на принципах сотрудничества между родителями и педагогическим коллективом школы, взаимной ответственности родителей и педагогического состава школы за результаты воспитания и обучения детей. Свою работу ведет родительский комитет.

В 2024 учебном году проводились родительские собрания:

1. 2.09.2024 собрание для родителей первоклассников;
2. 24.09.2024 встреча родителей и представителей Медико-психологической службы на тему: «Социально-психологическое тестирование полезно и безопасно»;
3. 27.12.24 Общешкольное собрание « Как помочь подростку приобрести полезные привычки»;
4. Общешкольное собрание для родителей 11-х классов. Тема: «Порядок проведения ГИА-11, проведение,проведение государственного итого сочинения (изложения) и организация тренингов по подготовке к ЕГЭ в школе»;
5. Каждую пятницу месяца проводится родительский день. Проводятся беседы между родителями и педагогами по вопросам обучения и воспитания в индивидуальном порядке;

Проводятся различные школьные мероприятия, акции и праздники, на которые приглашаются родители в качестве гостей и выступающих:

1. Праздник «День знаний»;
2. Выставка семейного творчества «Яркие мгновения осени»;
3. Праздничные концерты ко дню учителя;
4. «Осенняя неделя доброТЫ»;
5. 25-27.10.2024 Праздник «Посвящение в первоклассники»;
6. Праздничные концерты ко Дню матери;
7. Патриотическая акция "Письмо солдату";
8. Прощание с Азбукой;

Классные руководители и администрация школы так же проводят индивидуальные беседы с родителями и законными представителями учеников с целью выстраивания и корректировки образовательного и воспитательного маршрутов.

Так же со стороны администрации школы и классных руководителей производится информирование родителей и законных представителей, поддерживается непрерывная связь, позволяющая выстраивать лаконичный образовательный маршрут.

12. Модуль «Школьный музей» «Этаж Боевой Славы»

Музеи образовательных учреждений сегодня рассматриваются как важный дополнительный ресурс для повышения качества образования, нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, развития их познавательных интересов. Привлечение членов

музейного актива к подготовке экскурсии по Музею - Этажу Боевой Славы, истории школы, к исследовательской работе (выявление предметов музейного значения в своей семье), к участию в общешкольных мероприятиях, связанных с общероссийскими праздниками и памяtnыми датами

13. Модуль «Социальное партнерство».

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024 учебном году стали следующие организации:

- Ресурсный центр «Колледж имени Ашуралиева»,
- Махачкала «Дом Дружбы»,
- Благотворительный фонд «Инсан»,
- Исторический парк «Россия- моя история»,
- Музей ИИ
- Национальная библиотека имени Р. Гамзатова,
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»,
- Краеведческий музей Тахо-Годи,
- Детская Мобильная библиотека
- Общероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых»

14. Модуль «Детские общественные организации».

«Движение первых» — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях от движения первых.

Первичное отделение способствует определению жизненных планов

путём обеспечения личностного роста и развития, социального и

профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движения первых» предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: и Ученического самоуправления под руководством советника по воспитанию и вожатого.

В течение всего учебного года в рамках всех направлений «Движения первых» велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также

активисты оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. Ребятам удалось поучаствовать во многих акциях и конкурсах, попробовать себя в медиа начинаниях обучения, углубиться в изучении здорового образа жизни и принять участие в челленджах от «Движения первых» разной направленности, посетить второй съезд, почувствовать себя «Хранителями истории», а также опробовать свои командные силы в конкурсе «На взлет» получив хороший результат командной работы. Так же в рамках Второго съезда Движения Первых приняли участие в творческой презентации нового сезона Всероссийского проекта «Литературный марафон» Движения Первых. Приняли участие в международной детской книжной ярмарке, где состоялся Творческий мастер-класс наставников Всероссийского проекта Движения Первых «Литературный марафон».

15. Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Основные цели ШСК Формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культуры **Приоритетные задачи:**

- 1.Проведение разнообразных спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий
- 2.Организация в школе пропаганды физической культуры, школьно-массового спорта и здорового образа жизни
- 3.Развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий.

Основные виды спорта

Футбол, волейбол, баскетбол

Школьный спортивный клуб - инструмент объединения учащихся в коллектив единомышленников для занятия и развития массового спорта среди школьников и родителей

16. Модуль «Школьный волонтерский центр»

Волонтерский центр работает в гимназии с 2023 года и включает волонтеров разных возрастов - ребят начальной школы, основной, и средней.

Цель нашей работы - помогать и поддерживать тех, кто нуждается в помощи. Достичь этой цели помогают такие задачи как развитие чувства ответственности и сопереживания, любви к своей стране и малой Родине, формирование активной жизненной позиции и лидерских качеств, участие в создании безопасной среды. Волонтеры отряда проводят мероприятия по нескольким направлениям: социальное волонтерство, волонтеры-наставники, Волонтеры Великой Победы, волонтеры-медики, волонтеры ЮИД, экологическое волонтерство.

Партнерами отряда является ресурсный центр «Красный Крест» РД, благотворительный фонд «Инсан», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".

В 2024 уч/году реализовано много проектов не только в рамках школы, но и в городе, а также на межрегиональном уровне со школами партнерами. В рамках социального волонтерства были проведены совместные мероприятия с благотворительными фондами. Совместно с фондом «Инсан» собирали средства на реабилитацию школьников; ребята писали поздравления пожилым людям и инвалидам; собирали гуманитарную помощь жителям ДНР и ЛНР.

Было организовано и проведено несколько акций «Рука помощи» по сбору игрушек, книг, канцелярии, спортивного инвентаря, методических пособий и учебников.

В этом учебном году Волонтерский центр продолжил организацию и проведение мероприятий в поддержку участников специальной военной операции. Ребята создавали окопные свечи и собирали чайные наборы на фронт. Был проведен ряд акций "Письмо солдату" для бойцов на фронт. Приятным сюрпризом был ответ военнослужащих. Они записали видеообращение, в котором рассказали о своих чувствах и эмоциях при чтении наших писем.

Волонтеры Великой Победы участвуют в патронатных акциях, митингах, встречаются с участниками военных действий.

По направлению "Юные инспектора дорожного движения" прошли такие мероприятия, как акция «Твоя жизнь дорогА», игра по ПДД «Я пешеход!», акция «Письмо водителю» и многие другие.

Волонтеры школы организовали сбор макулатуры, батареек, "добрых крышечек" и кормов в приюты для животных.

Два раза была проведена "Неделя добрых дел", в которую вошли все вышеперечисленные мероприятия.

И, конечно, ни одно школьное мероприятие не проходило без помощи волонтеров. Ребята встречали гостей из разных регионов России, проводили экскурсии по школе, помогали организовывать и проводить концерты, соревнования, Дни открытых дверей, семинары и многое другое. В этом году наши волонтеры успешно участвовали в реализации всех проектов.

17. Модуль «Школьный театр»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы 2024 году в гимназии стал школьный театр «Щелкунчик». Школьный театр "Щелкунчик" - это не просто кружок, где дети учатся играть в спектаклях. Это живой организм, который активно развивает творческий потенциал учащихся, способствуя формированию у них важных навыков и качеств, необходимых как для успешной учебы, так и для будущей жизни.

С момента своего основания школьный театр участвовал во всех городских конкурсах и занимал призовые места, представители театрального кружка становились призерами «Живой классики».

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1».

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе вместе с классными руководителями (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

II. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. СВЕДЕНИЯ О ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица № 6

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	ФИО	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Давудов Эмирмагомед Давудович	8928-805-64-44
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Казимова Наида Магомедовна	8988-660-02-93
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Магомедов Мурад Багаутдинович	8903-469-31-43
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Гасратова Гюльпери Шихабутдиновна	8988-776-97-55
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Газимагомедова Аминат Гаджиламовна	8989-665-61-34
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Насрулаева Айшат Абдуллаевна	8928-517-23-12
7	Советник директора по	Советник	Манафова Герек	8963-405-00-99

	воспитательной работе	директора по воспитательной работе	Рамазановна	
--	-----------------------	--	-------------	--

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является – директор.

Таблица № 7. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией</i>
Попечительский совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения; – финансово-хозяйственной деятельности;
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученическое самоуправление	<i>-планирование, проведение и анализ ключевых коллективных творческих дел.</i> <i>-представление ученического коллектива на педсоветах, городских и областных конкурсах, встречах с общественными организациями.</i> <i>-осуществление постоянной связи с классными коллективами для</i>

	<i>выяснения актуальных проблем и потребностей.</i> <i>-участие в определении режима работы школы и разработке правил внутреннего распорядка.</i> <i>-организация занятий по освоению технологий коллективно-творческой деятельности, лидерских навыков.</i> <i>-развитие системы ученического самоуправления и создание нормативной базы.</i> <i>-оценка деятельности классов.</i> <i>-обсуждение предложений, которые поступают от обучающихся.</i>
--	---

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 25%.

Структурные составляющие методической службы гимназии: методический совет, педагогический совет, предметные методические объединения и рабочие группы.

Приоритетной задачей предметного методического объединения является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют девять предметных методических объединений и одно методическое объединение классных руководителей:

- ✓ учителей начальных классов (руководитель Рашидова Ф.М.);
- ✓ учителей русский язык и литература (руководитель Гаджиева А.М).;
- ✓ учителей математики, информатики, физики (руководитель Насруллаева Аф.А.);
- ✓ учителей биологии, химии, географии (руководитель Мамалиева Ш.К.);
- ✓ учителей английского языка (руководитель Магдиева П.Х.);
- ✓ учителей истории, обществознания, КТНДН (руководитель Гасанова З.Ш.);
- ✓ учителей физической культуры (руководитель Эфендиева К.Г.);
- ✓ учителей родного языка и родной литературы (руководитель Габиева Ш.В.);
- ✓ учителей ИЗО, музыки, труда (технологии), и ОБЗР (руководитель Джавадова Г.В.);
- ✓ классных руководителей (руководитель Омарова Л.И.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2. ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ МЕРАХ. Гимназия внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В 1 полугодии 2024 года гимназия успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

Также был обновлен паспорт безопасности организации. Информационно-просветительская работа включала в себя следующие мероприятия: тематические классные часы, беседы, лекции с обучающимися по антитеррору, профилактике экстремизма и правилах поведения в экстремальных ситуациях, размещение наглядной информации по общедоступным местам гимназии, организация встреч с представителями правоохранительных и других компетентных органов для проведения разъяснительной работы с обучающимися и родителями

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении муниципального задания на оказание государственных услуг(выполнение работ) МБОУ «Гимназия №1» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов, размещен на официальном сайте гимназии.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования 0 человек.

Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов –6 человек (3,2%).

Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников –2 человека (2,6%).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 и 2023/2024 уч. года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица №8. Статистика показателей за 2 года

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1926	1860
	– начальная школа	774	760
	– основная школа	954	942
	– средняя школа	167	158
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—	-
	– начальная школа	—	-
	– основная школа	—	-
	– средняя школа	—	-
3	Не получили аттестата:		

	– об основном общем образовании	5 (2,7)	6(3,2%)
	– о среднем общем образовании	–	2 (2,6%)
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	13(7,3%)	14 (7,5%)
	– в средней школе	9	14
	I степени		9
	II степени		5

Таблица №9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	170	170	100	121	71,17	46	27,05	0	0	0	0
3	191	190	99,47	106	55,49	26	13,6	1	0,52	0	0
4	199	199	100	88	44,22	23	11,55	0	0	0	0
Итого	560	559	99,82	315	56,96	95	17,4	1	0,17	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3.26 процентов (в

2023-м был 53.7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4.2 процента (в 2023-м – 13.2%).

По итогам 2023-2024 уч. года по программе начального общего образования в 24 классах МБОУ Гимназии №1 обучалось 760 человек. Из них 177 первоклассников находились на безотметочном обучении. На «4» и «5» закончили 321 обучающихся (55.6 качества)

Таблица №10 .Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»и «качество»в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	190	190	100%	55	29%	18	9%	0	0	0	0
6	195	195	100%	33	28%	19	10%	0	0	0	0
7	181	181	100%	55	30%	16	9%	0	0	0	0
8	191	191	100%	31	16%	10	5%	0	0	0	0
9	185	185	100%	60	32%	16	9%	0	0	0	0
Итого	942	942	100%	234	25%	79	8%	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2023-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 7%).

Таблица № 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
			Всего						Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	83	83	100 %	40	49%	10	12%	0	0	0	0
11	76	76	100 %	19	25%	15	18%	0	0	0	0
Итого	159	159	100 %	59	37%	25	16%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5% по сравнению с 2023-м.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица № 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	185	76
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	185	76
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	185	76
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	179	74

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 184 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году из 185 учащихся 13 учащихся сдавали только два основных экзамена по русскому языку и математике на основании справки об инвалидности или справки ВКК. Все 13 учащихся сдавали ГВЭ. Остальные 172 выпускника сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ – русский язык, математика и два предмета по выбору. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года немного варьируется. Качество понизилось на 2 процента по математике, и на 6 процентов по русскому языку. Успеваемость по русскому языку повысилась на 2 процента по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица № 13. Сводная ведомость по русскому языку /математике по школе/ ГИА ОГЭ/за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 уч.г..

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	36	3,4	100	69,8	4,0
2021/2022	100	59	3,3	100	74	4,1
2022/2023	97	87	4,0	97	69	4,0
2023/2024	98	85	4,0	99	63	4,0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в снизилась на 3 процента, качество знаний понизилось на 5 процентов по русскому языку, и повысилось на 28 процентов по математике.

Таблица № 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах .

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	120	98,3	40	3,4
История	14	85,7	50	3,4

Иностранный язык	9	100	77,7	4,0
Биология	53	100	75,4	3,9
Информатика и ИКТ	87	98,8	72,4	3,8
Литература	2	100	50	4,0
Физика	2	100	50	4,0
География	19	100	68,4	4,0
Химия	36	88,9	66,6	3,8

179 девятиклассников Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 14 человек, что составило 7,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица № 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	173		182		179		185	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4	14	7,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9	60	32,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	173	100	182	100	178	99,4	185	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0	0	0

аттестации								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 76 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (76 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

С 2024 года выпускники имеют возможность пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету. В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка.

29 учащихся подали заявление в ГЭК с указанием пересдаваемого учебного предмета ЕГЭ (см таблицу ниже). 27 выпускников улучшили результат.

Таблица № 16

Класс	ПРЕДМЕТЫ					
	русс.яз	математика	обществознание	история	биология	химия
11а	5	2	2	1	2	6
11б	-	-	3	-	2	-
11в	3	-	-	-	-	3
Итого	8	2	5	1	4	9

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 54 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица № 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	54
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20%
--	-----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 76 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (22%).

Таблица №18 .Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	Итого
Количество обучающихся	35	27	14	76
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	7	2	17
Средний балл	3,9	4	3,6	3,9
Средний первичный балл	32	34	27	32
Средний тестовый балл	62	65	55	61

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человека (28,9%).. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –59.

Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл повысился на 1% по сравнению с 2023г..Результаты экзамена представлены в таблице с учетом дополнительного периода и изменений:

Таблица №19. Результаты ЕГЭ по профильной математике.

Класс	Кол-во писавших	«5» от 68	«4» 50- 67	«3» 27- 49	«2» 0- 26	%усп	%кач	Средний балл	Средний первичный балл	Средний балл(в 100 б.с)
11 «а»	8	3	4	1	-	100	100	4,4	12	64
11 «б»	2	-	-	2	-	100	-	3	8	46
11 «в»	9	2	5	2	-	100	78	4	12	59
Итого:	8	4	3	1	-	100	88	4,4	12	65
	27	9	11	7	-	100	67	4	11	59

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица №20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Предмет	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен				Средний балл по предмету				Успеваемость по предмету			
		20/21г	21/22г	22/23г	23/24г	20/21г	21/22г	22/23г	23/24г	20/21г	21/22г	22/23г	23/24г
Русский язык	ЕГЭ	71	66	91	76	75	72	68	65	98%	100%	100%	100%
	ГВЭ	5	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-
Математика (проф)	ЕГЭ	14	16	27	22	42	53	59	65	75%	100%	100%	100%
Математика (баз)	ЕГЭ	-	50	64	54	-	15	13,9	13	-	96%	98,4	96,3%
Математика	ГВЭ	5	-	-	-	-	-	-	-	60%	-	-	-

В 2023/24 учебном году из предметов по выбору обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: биологию – 22, химию – 20, обществознание – 30 обучающихся, историю – 19, информатику – 7, английский язык – 7, физику – 5, литературу – 3. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена

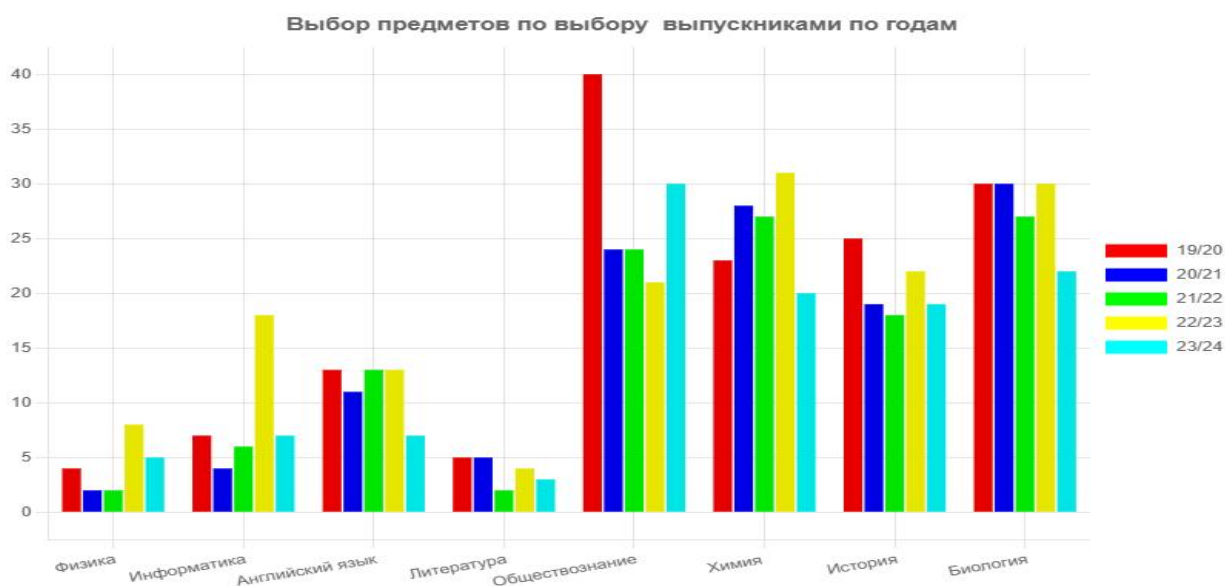


Таблица №21. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	76	100	67	3,9
Физика	6	100	80	4,2
Математика (базовый уровень)	54	96,3	68,5	3,9
Математика (профильный уровень)	22	100	86,4	4,4
Химия	20	80	45	3,4
Биология	22	100	50	3,6
История	19	89,5	52,6	3,9
Обществознание	30	73,3	36,7	3,3
Английский язык	7	100	53	3,9
Информатика	7	100	57,1	4
Литература	3	100	67	4

Таблица №22. Результаты ЕГЭ за последние 5 лет.

Пре дмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся ,сдававших экзамен					Средний балл по предмету					Успеваемость по предмету				
		19/ 20г	20/ 21г	21/ 22 г	22/ 23г	23/2 4г	19/ 20г	20/ 21г	21/2 2г	22/ 23г	23/ 24г	19/ 20г	20/2 1г	21/2 2г	22/2 3г	23/ 24 г
Русс кий язы к	ЕГЭ	90	71	66	91	76	74	75	72	68	65	98 %	98%	100 %	100 %	10 0%
	ГВЭ		5										100 %			
Мат емат ика (про ф)	ЕГЭ	33	14	16	27	22	49	42	53	59	65	80 %	75%	100 %	100 %	10 0%
Мат емат ика (баз)	ЕГЭ			50	64	54			15	14	13			96%	98%	96, 3%
Мат емат ика	ГВЭ		5										60%			
Пре дмет ы по выб ору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету						Средний балл по предмету					Успеваемость по предмету				
Физ ика	ЕГ Э	4	2	2	8	5	49	57	64	51	62	100 %	100 %	100 %	93%	10 0%
Инф орма тика и ИКТ	ЕГ Э	7	4	6	18	7	58	58	49	52	64	98 %	98%	83%	94%	10 0%
Анг лийс кий язы к	ЕГ Э	13	11	13	13	7	67	60	74	69	61	100 %	100 %	100 %	100 %	10 0%
Лите рату ра	ЕГ Э	5	5	2	4	3	66	75	56	52	67	100 %	100 %	100 %	100 %	10 0%

Общ еств озна ние	ЕГ Э	40	24	24	21	30	60	64	60	53	53	100 %	87	83%	67%	73, 3%
Хим ия	ЕГ Э	23	28	27	31	20	53	50	46	54	51	67 %	65%	70%	84%	80 %
Исто рия	ЕГ Э	25	19	18	22	19	52	59	64	56	57	94 %	95%	100 %	92%	89, 5
Био логи я	ЕГ Э	30	30	27	30	22	54	53	55	52	55	87 %	80%	89%	87%	10 0
Итого по школе		90	71	66	91	76						92 %	91%	93%	92,2	93, 9%

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысились средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 42; 2022 год – 53; 2023 год – 59, 2024–65), физике (2021 год – 57; 2022 год – 64; 2023 год – 51; 2024–62), по информатике и ИКТ (2021 год – 58; 2022 год – 49; 2023 год – 52; 2024–64), литературе (2021 год – 75; 2022 год – 56; 2023 год – 52; 2024–67), истории (2021 год – 59; 2022 год – 64; 2023 год – 56; 2024–57), биологии (2021 год – 53; 2022 год – 55; 2023 год – 52; 2024–55).. Снизился средний балл по русскому языку (2021 год – 75; 2022 год – 72; 2023 год – 68; 2024–65), математике базового уровня (2022 год – 15; 2023 год – 14; 2024–13), английскому языку (2021 год – 60; 2022 год – 74; 2023 год – 69; 2024–61), химии (2021 год – 50; 2022 год – 46; 2023 год – 54; 2024–51). Держутся на одном уровне результаты по обществознанию (2021 год – 64; 2022 год – 60; 2023 год – 53; 2024–53).

В 2024 году самый низкий средний балл по химии – 51. Набрали ниже минимального количества баллов по химии четверо обучающихся (20% от числа сдававших экзамен), математике (баз.уровень) – двое обучающихся (3,7% от числа сдававших экзамен), истории – двое обучающихся 10,5% от числа сдававших экзамен, обществознанию – восемь обучающихся (26,6% от числа сдававших).

Не все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. (2 выпускника не получили аттестат).

Таблица №24. Получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней в 2023–2024 учебном году

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 №729 и №730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023

№479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 №867).

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени – 9 человек, II степени – 5, что составило 9,8 процентов от общей численности выпускников. Учителя отмечают дополнительную мотивацию старшеклассников улучшить свои оценки.

Таблица №23

Кл асс	Фамилия	Имя	Отчество	I степень	II степень
11а	Исаева	Марим	Магомедовна		
11а	Магомедова	Джуна	Шималиевна		
11а	Магомедова	Айшат	Магомедовна		
11б	Ибнухажарова	Самира	Магомедовна		
11а	Яхьяева	Айзанат	Курбановна		
11б	Магомедов	Махач	Курбангаджиевич		
11б	Орлова	Ольга	Евгеньевна		
11в	Кушиева	Гуру	Шапиевна		
11б	Магомедова	Амина	Касумовна		
11в	Дабаева	Саният	Шамиловна		
11а	Абдулатипова	Амина	Данияловна		
11а	Алиев	Халик	Ибрагимович		
11б	Аварский	Байсар	Кайтмазович		
11б	Магомедова	Айшат	Раджабовна		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, по математике успеваемость составила 96,3%. Не все обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 14 человек (7,5%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 9 человек (12%) и II степени 5 (7%)..
5. В целом, по результатам ЕГЭ и ОГЭ можно сделать вывод, что в гимназии сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих удовлетворительную подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ и ОГЭ по выбору раз или два в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программ старшей и основной школы.

В 2024/2025 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки РД от 17.01.2024г. № 05-02-2-17/24 «О проведении всероссийских проверочных работ в республике Дагестан».

В форме ВПР в 2024 году «Всероссийские проверочные работы» проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах.

Проведенные весной 2024г. «Всероссийские проверочные работы» показали стабильность результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по предметам, не было значительных расхождений. были охвачены два предмета обязательных- русский языки метаматематика, выборочные: биология, география, физика, химия, история, общество. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильность качества знаний по предметам.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

В гимназии созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

4.1. Информационная карта достижений учащихся (участие гимназии в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, спортивных соревнований разных уровней проведения)

Результативность деятельности ученического коллектива:

Муниципальный уровень: **57**

Республиканский уровень: **14**

Всероссийский уровень: **43**

Международный уровень: **21**

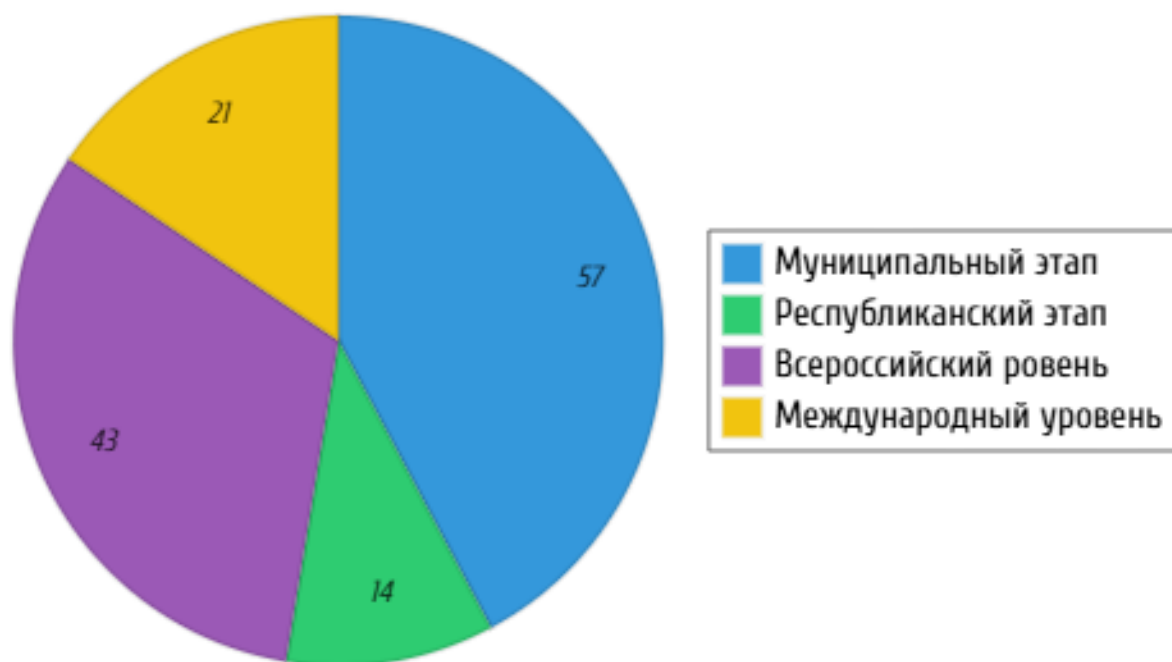
Всего призовых мест: **135**

Таблица №24

Наименование конкурса	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	Международные	Всего
Олимпиады ВсОШ	25	3	1		29
НПК «Первоцвет»	2	1			3
НПК «Науки Юношей питают»			2		2
Спортивные	21				21
Олимпиады вузовские (ДГУ, ДГТУ, ДГИНХ)		6	1		7
Конкурсы по предметам	9	4	5		18
Интерактивные конкурсы			34	21	55
Всего	57	14	43	21	135

Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК и спорт.сорев-х.

Добавить субтитр здесь



Made with Livegap Charts

Таблица №25. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников по предмету	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Математика	75	19	171	11	184	19	181	18	167	0	191	3	91	5	70	20	16
Физика	15	0	0	0	0	0	181	7	167	3	191	5	91	0	70	2	7
Информатика	53	0	0		0	24	181	23	167	2	191	2	91	2	70	6	20
Физическая культура	130	35	171	20	184	13	181	8	167	35	191	10	91	9	70	3	5
История	56	10	171	10	184	4	181	9	167	9	191	6	91	8	70	2	2
Обществознание	63	0	171	9	184	12	181	8	167	12	191	9	91	13	70	8	16
Экономика	16	0	0	0	184	0	181	4	167	7	191	0	91	5	70	3	3
Право	34	5	0	0	184	0	0	5	167	8	191	4	91	12	70	8	18
Экология	41	0	0	0	184	0	0	0	167	0	191	19	91	22	70	4	4
Химия	43	0	0	0	184	0	0	0	167	19	191	12	91	12	70	1	1
Биология	145	4	171	10	184	39	181	20	167	42	191	17	91	13	70	12	18
География	41	0	171	0	184	15	181	8	167	8	191	5	91	5	70	4	10
Русский язык	138	31	171	15	184	24	181	18	167	30	191	12	91	8	70	6	8
Литература	148	30	171	23	184	27	181	22	167	20	191	11	91	15	70	5	6
Технология	33	0	171	12	184	21	181	0	167	0	191	0	91	0	70	0	0
Английский язык	76	15	171	16	184	8	181	16	167	11	191	5	91	5	70	8	6
ОБЗР	21	0	0	0	184	0	181	7	167	7	191	5	91	2	70	2	2
Русский нач/шк	30	30	199	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
Матем нач/шк	19	19	199	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
Итого	1177	198	370	126	184	206	181	173	167	213	191	125	91	136	70	98	148

Таблица №26. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Математика	17	0	171	0	184	1	181	13	167	0	191	1	91	2	70	0	0
История	6	0	171	0	184	0	181	2	167	2	191	1	91	1	70	0	1
Обществознание	10	0	171	0	184	0	181	2	167	3	191	5	91	0	70	0	1
Экономика	5	0	171	0	184	0	181	2	167	1	191	0	91	2	70	0	0
Право	12	0	171	0	184	0	181	2	167	5	191	3	91	2	70	0	0
Экология	3	0	171	0	184	0	181	0	167	0	191	1	91	2	70	0	0
Биология	38	0	171	0	184	11	181	9	167	4	191	9	91	5	70	0	2
Русский язык	10	0	171	0	184	5	181	2	167	1	191	2	91	0	70	0	1
Литература	10	0	171	0	184	2	181	2	167	3	191	2	91	1	70	1	0
Информатика	21	0	171	0	184	7	181	7	167	3	191	4	91	0	70	1	2
Технология	0	0	171	0	184	0	181	0	167	0	191	0	91	0	70	0	0
География	9	0	171	0	184	5	181	0	167	2	191	1	91	1	70	0	0
Английский язык	13	0	171	0	184	3	181	0	167	2	191	4	91	4	70	4	2
Физическая культура	7	0	171	0	184	0	181	0	167	1	191	4	91	2	70	0	2
Физика	7	0	171	0	184	0	181	4	167	0	191	3	91	0	70	0	0
Химия	2	0	171	0	184	0	181	0	167	2	191	0	91	0	70	0	0
ОБЗР	0	0	171	0	184	0	181	0	167	0	191	2	91	0	70	0	0
Родные языки	0	0	171	0	184	0	181	0	167	0	191	0	91	0	70	0	0
Итого	172	0	171	0	184	34	181	45	167	29	191	42	91	22	70	6	12

Таблица №27. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024г.

Предмет	Муниципальный этап			
	Всего участников участвовавших	Количество победителей	Количество призеров	ФИО победителей и призеров
Русский язык	10	0	1	Алиева Байзат-8кл
Русский язык нач.шк				
Литература	10	1	0	Караалиева Аминат-11 кл победитель
Математика	17	0	0	
Математика нач.шк.				
Физика	7	0	0	
Информатика	21	1	5	Эфендиев Рашид – 11 кл победитель, Исмаилов Адам, Ярбилов Ильяс-8кл, Тагиров Даниял-8кл, Шамхалова Амина-8кл, Алиева Фатима- 7кл призеры
Экономика	5	0	0	
Биология	38	0	2	Гаджиева Камила -10кл, Магомедов Амир-9кл призеры
Экология	3	0	0	
География	9	0	0	
Химия	2	0	0	
История	6	0	0	
Обществознания	10	0	1	Рамазанов Амир-8кл призер
Право	12	0	2	Абасова Джамиля-8кл, Осокина Елизавета-8кл призеры
Английский язык	13	4	2	Махачев Омар-11кл, Рамазанов Ринат 11кл, Муртузалиев Меджид-11кл, Курбанова Кисханум-11кл победители; Сунгаев Рустам-10кл, Рохоева Марьям-7кл призеры
Физическая культура	7	0	2	Биймурзаев Гаджимурад- 11кл, Асадулаева Айзанат-11кл призеры
ОБЗР	2	0	0	
Технология				
Астрономия	2	0	0	
Родные языки				
Конституция РД РФ				
Итого	174	6	15	

Проведение анализа муниципального этапа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. По итогам муниципального этапа ВСОШ за 2024 учебный год по проходным баллам семеро учащихся *прошли на Республиканский этап*:

4 по английскому языку: Махачев О.Ш.-11кл, Рамазанов Р.А.-11кл, Муртазалиев М.М.-11кл, Курбанова К.Р. -11кл.

1 по литературе: Караалиева А.Ю. -11кл

2 по информатике: Эфендиев Р. -10кл, Алиев А. -9 кл.

Таблица №28. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

мет	2022 г.			2023 г.			2024г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	60	0	18	58	2	8	94	20	16
Физика	10	0	4	13	0	8	15	2	7
Информатика	57	3	2	7	7	0	53	6	20
Физическая культура	67	2	14	91	4	0	130	3	5
История	53	7	3	65	6	9	56	2	2
Обществознание	71	7	1	65	8	3	63	8	16
Экономика	9	0	3	22	3	17	16	3	3
Право	22	3	3	23	4	5	34	8	18
Финансовая грамотность	13	2	4		0	0	0	0	0
Экология	46	0	4	22	1	3	41	4	4
Химия	53	0	6	21	3	4	43	1	1
Биология	131	0	12	87	12	10	145	12	18
География	41	0	7	46	3	4	41	4	10
Русский язык	111	7	19	150	7	15	168	6	7
Литература	100	7	18	103	7	4	148	5	6
Технология	78	7	5	8	8	0	33	0	0
Английский язык	15	0	2	81	7	5	76	8	6
ОБЗР	18	6	6	10	1	0	21	2	2
Русский нач/шк	12	3	4	18	0	0	19	3	3
Матем нач/шк				18	0	0	30	3	3
Астрономия							4	2	2
Итого	1028	54	138	908	83	95	1230	102	149

Таблица №29.Список всех победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ по предметам и с указанием руководителей.

№	ФИО участника	класс	балл	статус	предмет	ФИО руководителя
1	Махачев Омар Шамилович	11	85	Победитель	Английский язык	Магдиева П.Х.
2	Рамазанов Ринат Артурович	11	82	Победитель	Английский язык	Магдиева П.Х.
3	Муртазалиев Меджид Муртазалиевич	11	78	Победитель	Английский язык	Магдиева П.Х.
4	Курбанова Кис-ханум Руслановна	11	75	Победитель	Английский язык	Казимова Н.М.
5	Сунгаев Рустам Магдеевич	10	64	Призер	Английский язык	Казимова Н.М.
6	Рохоева Марьям Хайбулаевна	7	50	Призер	Английский язык	Дамаданова В.Э

7	Рамазанов Амир Артурович	8	20	Призер	Обществознание	Гасанова З.Ш.
8	Караалиева Аминат Юсуповна	11	68	Победитель	Литература	Яралиева С.М.
9	Алиева Байзат Гитинухумаевна	8	49	призер	Русский язык	Агаларова А.А.
10	Биймурзаев Гаджимурад Нариманович	11	59,45	Призер	Физическая культура	Буркадзе Э.Б.
11	Асадулаевна Айзанат Алиевна	11	56,94	Призер	Физическая культура	Буркадзе Э.Б.
12	Гаджиева Камила Руслановна	10	39,5	Призер	Биология	Джабраилова С.Д.
13	Магомедов Амир Арсланалиевич	9	30	Призер	Биология	Хасмагомедова З.С.
14	Абасова Джамиля Тарлановна	8	63	Призер	Право	Гасанова З.Ш.
15	Осокина Елизавета Михайловна	8	54	Призер	Право	Гасанова З.Ш.
16	Эфендиев Рашид Тимурович	10	10	Победитель	информатика	Магомедов М.Б.
17	Исмаилов Адам	9	9	Призёр	информатика	Магомедов М.Б.
18	Ярбилов Ильяс Робертович	8	8	Призёр	информатика	Магомедов М.Б.
19	Тагиров Даниял Магомедаминович	8	8	Призёр	информатика	Магомедов М.Б.
20	Алиева Фатима Арсеновна	7	7	Призёр	информатика	Магомедов М.Б.
21	Шамхалова Амина Алиевна	8	8	Призёр	информатика	Магомедов М.Б.

В организационном плане школьный и муниципальный этапы ВсОШ – 2024 прошли успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок их проведения. Главным положительным результатом можно считать наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и участие Эфендиева Р.Т. в заключительном этапе ВсОШ в г. Сочи; к положительным результатам также следует отнести сохранение количества победителей и призеров от общего числа участников муниципального этапа по предметам: литература, информатика, английский язык, биология; к отрицательным – отсутствие: минимальное количество победителей и призеров по ряду предметов в рамках муниципального и республиканского этапов ВсОШ по предметам: ОБЖ, химия, русский язык, экология и экономика в муниципальных и региональных этапах.

Все вышесказанное говорит о недостаточном уровне качества подготовки учащихся к ВсОШ.

Рекомендации руководителям МШО:

- организовать проведение подробного анализа результатов участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ – 2024;
- усилить контроль за качеством работы по повышению уровня предметной подготовки учащихся – потенциальных участников ВсОШ, а также за объективностью получения результатов в рамках школьного этапа ВсОШ;
- организовать работу школьных методических объединений учителей предметников по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся – потенциальных участников ВсОШ.

Рекомендации руководителям ШМО:

- провести подробный анализ итогов школьного и муниципального этапов ВсОШ – 2024 по предметам; в рамках заседаний ШМО

- организовать транслирование опыта учителей, чьи учащиеся демонстрируют наиболее высокий уровень предметной подготовки в рамках ВсОШ.

Рекомендации учителям-предметникам:

- проработать материалы школьных и муниципальных олимпиад с каждым из участников, использовать данные материалы для подготовки участников следующих олимпиад: - скорректировать индивидуальные планы работы со способными учащимися, участниками предметных олимпиад;

- уделять больше внимания на уроках и факультативных занятиях разделам, вызвавшим наибольшие трудности при выполнении олимпиадных работ.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут (40 минут в осенне-зимний период).

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х,4-х,5-х,8-11х классов в первую смену, во вторую смену — для обучающихся 2-х, 3-х классов, 6-х–7-х классов.

Таблица № 30. Режим образовательной деятельности

Классы /Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Классы	Количество учебных недель в году
1кл/1 смена	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь май)	5	1-кл	33
2кл,3кл,6кл,7кл-II смена 4кл,5кл,8кл,9кл,10кл,11 кл -I смена	45 минут 40 минут (осенне-зимний период)		2-11кл	34

По очно-заочной форме обучаются 6 учащихся, которые не смогли получить аттестат об основном общем образовании.

1. Начало занятий I-й смены: 8.00

Окончание I-й смены: 13.00

2. Начало занятий II -й смены: 13.10

Окончание II -й смены: 18.05

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия. Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками ГБУ РД РКБ № 2 по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

4.2. С сентября 2024 года гимназия применяет региональную информационную систему РИС ЭОД при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в РИС ЭОД педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам РИС ЭОД. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов РИС ЭОД успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в 6–9-х классах – на 1 процент. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

4.3. В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В локальные акты гимназии, а также в ООП НОО внесены изменения, касающиеся домашних заданий для учеников начальной школы.

В частности, предусмотрено, что детям не задают домашние задания на выходные, праздничные дни, а на каникулярное время дается лишь список литературы для самостоятельного чтения. Задаваемые домашние задания в начальной школе не превышают половину объема работы, выполненной на уроке. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах гимназии.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе самообследования выявили, что в гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года

обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Гимназия внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты (Приказ от 02.09.2024 № 12 «П» «О ведении запрета использования обучающимися мобильных устройств во время учебных занятий» по МБОУ «Гимназия №1»). Требование выполняют 99% педагогов.

4.4. В ходе самообследования выявили, что в гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Гимназия внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты (Приказ от 02.09.2024 № 12 «П» «О ведении запрета использования обучающимися мобильных устройств во время учебных занятий» по МБОУ «Гимназия №1»). Требования выполняют 99% педагогов.

4.5. Гимназия актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в гимназию, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В приемной кампании 2024/25 учебного года 102 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 4 – правом на внеочередной прием детей военнослужащих, сотрудников Росгвардии, участвовавших или участвующих в СВО, из них 0 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО»

4.6. Образовательная организация провела анализ соответствия условий в гимназии рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Запланировано повышение квалификации в ГБУ ДПО РД "ДИРО" по вопросам обучения длительно болеющих детей. В 2024 учебном году в связи с состоянием здоровья 11 человек переведены на домашнее обучение. Все 11 обучающихся не смогли вернуться в текущем учебном году к обучению в классе и продолжают обучение на дому. Для всех обучающихся реализовываются мероприятия по последовательной адаптации к учебе:

- встречи с участием медработников и педагогов гимназии, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- все обучающиеся, находящиеся на обучении на дому, принимают участие в различных школьных мероприятиях;
- для обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы и расписание занятий, согласованные с родителями обучающихся;
- при организации обучения на дому с длительно болеющими детьми педагоги работают со специалистами психолого-педагогической службы, предоставляют им информацию о темпах усвоения программы, предпочтениях и интересах ребенка, возникающих сложностях. Это способствует своевременной корректировке траектории индивидуального маршрута обучающихся;

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 98 процентов 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии.

Из 185 выпускников основной школы в профильные классы гимназии поступило 83 человека (44,8%). В 10 класс из других ОУ - 3 человека, остальные в общеобразовательные учреждения НПО/СПО .

Из 76 выпускников старшей школы 21 человек продолжили образование по профилю гимназии. Не поступили 8 выпускников.

Таблица №31. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	178	82	1	91	91	79	7	5	0
2024	185	83	0	97	76	54	12	8	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона нет. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Гимназия проанализировала уровень заработной платы работников, провела детальный анализ текущего бюджета для выявления резервов и возможностей перераспределения средств с учетом новых затрат, связанных с МРОТ, в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа 1 педагогу установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Таблица №32. Педагогическая активность

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
ШФЛ (9 класс)	Буркадзе Э.Б.	3 место
ШФЛ (3 класс)	Буркадзе Э.Б., Алхазов А.К.	3 место
Чемпионат РД по Баскетболу	Буркадзе Э.Б.	1 место
Ежегодный Турнир по баскетболу в память Моисеева П.В.	Буркадзе Э.Б.	3 место
Муниципальный конкурс «Магнит футбола»	Буркадзе Э. Б.	участник

Конкурс «Учитель- года 2025г»	Абрамова М.И.	Лауреат
Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» «Пушкинский диктант»	Гаджиева А.М.	1 место, диплом сертификат
Семинары (городские, республиканские)	Ф. И. О. педагога	Результат
Форум учителей русского языка «Современные аспекты повышения профессиональных компетенций учителей русского языка»	Гаджиева А.Р.	очная-участник, сертификат
Вебинар «Кейс-технологии как эффективный метод обучения школьников» на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн».	Джавадова Г.В. Сутаева Ю.С.	Дистанционная Дипломы: № СРТ1000624538 № СРТ1000624551
Вебинар для учителей по работе в МЭШ	учителя гимназии	дистанционная- слушатели
Семинар –практикум для молодых специалистов начальной школы Технология сотрудничества. Форум «Современные аспекты повышения профессиональных компетенций учителей рус язык». Мероприятие Образовательный Диалог В рамках реализации проекта «ДОРОГУ ПЕДАГОГУ». Семинар «Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС дошкольного и начального образования. Мастер –класс «Проектная и исследовательская деятельность в школе» «Практический семинар – инструменты в образовании. Эффективная разработка проектов для участия в грантах. Семинар «Технология развития Функциональной грамотности Мастер класс «Групповая работа в начальной школе».	Абачарова Р.А. Имадова М.Б. Багирова Х.И. Штанчаева У.М. Алиева С. Г. Багирова Х.И. Алиева С.Г. Саидова Н. С.	очная-участник
Августовская конференция учителей Городской семинар руководителей ШМО Мастер-класс «Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку». Мастер-класс «Трудные вопросы орфографии при подготовке к ЕГЭ»	Манафова Г.Р. Гаджиева А.М. Яралиева С.М. Абасова Н.Н.	очная-участник очная-участник очная-участник очная-участник
«Алгоритм успешной подготовке к ГИА» ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Гасанова З.Ш. Сорока Н.А.	очная-участник
Августовская конференция учителей	Магдиева П.Х	очная-участник
Ноябрьское заседание ШМО – «Планируемые результаты освоения ООП НОО и система оценки достижения планируемых результатов».	Мамалиева Ш.К. Хасмагомедова З.С.	очная-участник
Заседание ШМО учителей технологии, октябрь. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии»	Сутаева Ю.С.	очная-участник
Ноябрьское заседание ШМО – «Внедрение игровых технологий в урок английского языка с учётом требований ФГОС»	Амбарцумян С.В.	очная-участник

Республиканский методический семинар для педагогов физической культуры в рамках проекта «Футбол в школе»	Буркадзе Э.Б., Эфендиева К.Г., Тинамагомедова З.Т., Алхазов А.К.	организаторы, выступающие
Муниципальный этап соревнований ШФЛ	Буркадзе Э.Б.	судья/ очно
Турнир по настольному Теннису	Буркадзе Э.Б., Эфендиева К.Г., Тинамагомедова З.Т., Алхазов А.К.	организаторы/судьи
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2025»	Буркадзе Э. Б.	судья
Муниципальный этап ГТО	Буркадзе Э. Б.	судья
«Алгоритм успешной подготовки к ГИА» ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Гасанова З.Ш.	очная-участник
«Алгоритм успешной подготовки к ГИА» ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Сорока Н.А.	очная-участник

Учителя ШМО в течение года работали над проблемой: «Повышением эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», старались реализовать данную проблему через различные формы работы: проведение теоретических семинаров открытых уроков, конкурсов, олимпиад внеклассных мероприятий.

Таблица №33. Прохождение курсов повышения квалификации учителями

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет	Курсы пройдены, предмет, где	должны пройти
1	Давудов Эмирмагомед Давудович	директор	история и обществознание	ДИРО 2016г, история и обществознание; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
2	Гасратова Гульпери Шихабудиновна	зам. директора по УВР	начальные классы	ДИПКПК 2014г.; 2019г. ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
3	Газимагомедова Аминат Гаджилавовна	зам. директора по УВР	изобразительное искусство	2019г. ДИРО изобразительное искусство; 2020г. МЦПК по МХК; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"; ДИРО 2024г. "Изобразительное искусство"	2027г.
4	Магомедов Мурад Багаудинович	зам. директора по УВР	информатика и математика	ДИРО 2017г; 2020г. ДГУ; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
5	Насрулаева Айшат Абдуллаевна	зам. директора по ВР	русский язык и литература	ДИРО 2018г., 2021г. ДИРО; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.

6	Казимова Наида Магомедовна	зам. директора по УВР	английский язык	ДИРО 2016г., английский язык; ДГУ 2020г. Английский язык; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
7	Абасова Наида Нурмагомедовна	Преподаватель русск.яз. и литер. по спец. «Филология»	русский язык и литература	ДИРО 2018 август русский язык литература; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
8	Абасова Мадина Джанатхановна	учитель	английский язык	НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ 050400010016 16.10.21г.; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
9	Абачарова Раисат Абдусаламовна	учитель начальных классов	начальные классы	2021г. МЦПК "Академия Каспий"; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
10	Абдулкеримова Джульетта Ягишевна	Преподаватель русского языка литературы	русский язык и литература	ДИРО 2021г. июнь русский язык литература; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
11	Абдурашидова Ата Ажуевна	учитель математики	математика	ДГУ 2019г.; 2022г. № 04096776 ДИРО «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ДИРО; 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
12	Абрамова Маруся Ифраиловна	преподаватель английского и немецких языков	английский язык	2022г. ДИРО; 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
13	Агаларова Амият Абдулкадировна	"Русский язык и литература	русский язык и литература	ДИРО 2019г. август русский язык литература; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
14	Адилгереева Заида Сельдерхановна	Учитель кумыкского языка и литературы	родной язык	2018 г. Образов. Центр «Знание»; 2025г. №050400019590 НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ "Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в работе учителя родного языка и литературы (кумыкский язык)	2028г.
15	Алигазиева Загра Зубаиловна	Преподаватель русск.яз. и литер. по спец. «Филология»	русский язык и литература	ДИРО 2021г. русский язык литература; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.
16	Алиева Лилия Алиевна	учитель	английский язык	22.09.20г. Центр Академии "Каспий"; ДИРО 2023г. "Школа Минпросвещения России"	2026г.

17	Алиева Шахризат Османовна	учитель аварского языка и литературы	родной язык	2016 г. ГБУ; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
18	Алхазов Арсен калсинович	учитель физической культуры	физическая культура	08.04.2019-27.04.2019 ДИРО Физическая культура	2024г.
19	Амбарцумян Сатеник Владимировна	учитель	английский язык	28.11.2020 г ДИРО; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
20	Арефьева Оксана Михайловна	учитель начальных классов	начальные классы	2021 г. ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
21	Арсланалиева Тахмина Муртузалиевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	ДИРО 2021г. русский язык литература; 2023г ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
22	Арсланова Зайнаб Асельдеровна	учитель начальных классов	начальные классы	2019 г. ДИРО; 2023г.ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
23	Ахмедова Маиса Ахмедовна	учитель математики	математика	2020г.Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
24	Багирова Женнет Габибулаевна	учитель начальных классов		2020 г. Махачкалинский центр повышения квалификации – Академия «Каспий»; 2023 ДИРО "Школа Минпросвещения России»; 2024г. ДИРО «Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников- языковой и литературной»	2027г.
25	Батырова Хумарханум Абдулбариевна	учитель русского языка и литературы	педагог-психолог	ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"; 2023г. ФГБОУ ВО МГППУ №772418034759 «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	2026г.
26	Буркадзе Элина Бадриевна	учитель физической культуры	физическая культура	2022г.ДИРО курсы по обновленным ФГОС; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.

27	Габиева Шагун Валлижуллаевна	учитель лакского языка и литературы	родной язык	2019г. Центр повыш. квалификации Акад. «Каспий»; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
28	Гаджиева Альфия Мусаевна	Преподавателе русского языка и литературы в нац.школе.К андидат филологических наук	русский язык и литература	ДИРО 2021г. русский язык литература; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России»; 2024г. № ПК 100589 г. Москва Фонд наследия Менделеева «Эффективные образовательные технологии»	2026г.
29	Гаджиева Аниса Расимовна	Преподавателе русск.яз. и литер. по спец. «Филология »	русский язык и литература	ДИРО 2021г. июнь русский язык литература; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
30	Гаджиева Салида Багаудиновна	учитель	история и обществознание	2016г.17.11.ДИРО №3003560 теория и методика преподавания обществознания; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"; 2024г. ДИРО №04112456 «Психоло- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения в подростковой среде»	2026г.
31	Гасанова Зубайдат Шамильевна	учитель	история и обществознание	1.10.2018-20.10.2018 г. "Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания учетом реализации ФГОС и новой концепции преподавания обществознания»; 2022г. ДИРО № У-147035/б «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в 15-начале 20вв.»; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России»; 2023г.ДИРО «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»	2026г.
32	Давудова Бела Пиралиевна	учитель биологии	биология	ДИРО 02.11.2019г. № 04 048894 «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); 2023г.№04119829 ДИРО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ДИРО	2026г.

				2023г."Школа Минпросвещения России"	
33	Давыдова Вера Шамильевна	учитель начальных классов	начальные классы	ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
34	Дамаданова Витория Эскендаровна	учитель	английский язык	ДГУ 2019;2022г. № 180002781836 ООО ДЦЭиМ «МЕТРО-ТЕСТ» «Особенности введения и реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России»; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
35	Джабраева Замира Юнусовна	учитель начальных классов	начальные классы	2020г. ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России»; 2024г. №04133621 ДИРО «Использование цифровых инструментов и сервисов в образовательной деятельности учителя начальных классов»	2027г.
36	Джабраилова Саида Давудовна	учитель биологии	биология	ДИРО 26.12.2020г. № 04 067317 «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); ДГУ 24.12.2020г «Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах» (144 часов); ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
37	Джавадова Галина Владимировна	учитель	технология	МЦПК, 2022г., технология; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"; 06.06.2024г. №500400270246 «Государственный университет просвещения РФ» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях изменений в ФОП ООО»	2027г.
38	Джамиева Эминат Абдуллаевна	учитель начальных классов	начальные классы	2019, ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.

39	Джамирзоева Лариса Гаджимирзоевна	учитель биологии и географии	биология, география	ДИРО 2017г. 050400000552 «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС»; 2023г. №04112953 ДИРО «Школа Минпросвещения России»	2026
40	Ибрагимова Гуарша Ханмагомедовна	учитель географии	география	ДГУ 24.12.2020г «Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах» (144 часов) ДИРО 2016г. 04019187 «Актуальные вопросы преподавания географии, реализации ФГОС» ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
41	Ибрагимова Патимат Гасановна	Учитель даргинского языка и литературы	родной язык	2019 г. ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
42	Ибрагимова Патимат Гасановна	учитель	история и обществозн ание	2017 апрель ДИРО №027074 теория и методика преподавания обществознания; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
43	Ильясова Мадина Вагифовна	учитель английского языка	английски й язык	2018г.ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
44	Имадова Мадина Борисовна	учитель начальных классов	начальные классы	2019г. ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
45	Исаева Раисат Гаджиевна	учитель начальных классов	начальные классы	2022г.ДИРО курсы по обновленным ФГОС ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
46	Кобзева Майя Эдуардовна	учитель начальных классов	начальные классы	2022г. ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
47	Кузнецова Анна Викторовна	учитель начальных классов	начальные классы	2021г. ДИРО; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
48	Лаврусенко Светлана Борисовна	учитель математики	математик а	2021г. Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.

49	Магдиева Патимат Хабибовна	учитель	английски й язык	НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ 050400010020 16.10.21г.; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
50	Магомедова Айшат Магомедовна	учитель математики	математик а	2020г. Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
51	Магомедова Анжела Магомедтагировн а	учитель	английски й язык	ДИРО 04.04.2020г.; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
52	Магомедэминова Эльнара Славиковна	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	ДИРО 2019г. октябрь русский язык литература; 2022г ДИРО "Обновленные ФГОС"; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
53	Маллаева Саида Абдулаховна	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	БГУ 2021 апрель русский язык литература; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
54	Мамалиева Шахризат Казимагомедовна	учитель химии	химия, география	ДИРО 2017г. № 040203371 «Проектирование и реализация образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС»; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
55	Манафова Герек Рамазановна	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	ДИРО 2021г. русский язык литература; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
56	Мейланова Жаклина Шарафудиновна	Учитель лезгинского языка и литературы	родной язык	2019 г. Центр повыш. квалификации Акад. «Каспий»; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
57	Муратчаева Узлипат Саидовна	учитель математики	математик а	2018г. Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
58	Нурмагомедова Асият Магомедовна	учитель родного языка	родной язык	ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
59	Омарова Людмила Имиралиевна	учитель математики	математик а	2020г. Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.

60	Рагимов Зейнал Аликберович	Учитель ОБЖ и Технологии	ОБЗР	21.09.2-020-02.10.2020г. УМЦ по Гои ЧС; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
61	Рамазанова Заира Джунаевна	учитель родного языка	родной язык	2022г. ФИРЯ; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
62	Рамазанова Эльмира Владимировна	учитель	английский язык	НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ 050400010022 16.10.21г.; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
63	Рашидова Фатима Межмутдиновна	учитель начальных классов	начальные классы	2019, ДИРО; 2022г.ДИРО; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"; 2024г. №04133597 ДИРО «Использование цифровых инструментов и сервисов в образовательной деятельности учителя начальных классов»	2027г.
64	Ризаева Ригина Исламовна	учитель	изобразительное искусство	ДИРО 2016г.; 2020г. ДИРО учитель ИЗО; Изобразительное искусство; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
65	Саидова Нарима Садыковна	учитель начальных классов	начальные классы	2019, ДИРО; 2023г.ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
66	Сорока Наталья Александровна	учитель	история и обществознание	29 октября по 03 ноября 2018г. по финансовой грамотности ДГИНХ; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
67	Сулейманова Гулизар Арсланбековна	учитель математики	математика	2016г.Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
68	Сутаева Юлия Станиславовна	учитель	технология	ООО "ИНФО УРОК" 2019г. технология; 2022 ДИРО "Обновленные ФГОС"; 2023г. ДИРО, "Школа Минпросвещения России»; 06.06.204г. №5004002700155 «Государственный университет просвещения РФ» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях изменений в ФОП ООО»	2027г.
69	Тагирова Эмина Гумеровна	учитель начальных классов	начальные классы	2019г. НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
70	Таймурова Анжела Нажмудиновна	учитель	английский язык	16 .032019г. ДИПКП; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.

71	Таймурова Нагима Магомедовна	Учитель лезгинского языка и литературы	родной язык	2017 г. ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
72	Тинамагомедова Заира Тинамагомедовна	Учитель физической культуры	физическа я культура	2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
73	Умалатова Написат Ибрагимовна	учитель математики	математик а	2021г. Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
74	Ханбабаева София Мирзежановна	учитель начальных классов	начальные классы	2019г. ДИРО; 2023г.ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
75	Ханкишиева Изумруд Арсланбековна	учитель химии	химия	ДИПКПК 04.04.2015 № 04007518 ФГОС: содержание и механизм реализации по предмету «Химия» (108 часов); ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
76	Хасмагомедова Зумрат Султанмагомедов на	учитель биологии	биология	ДИРО 26.12.2020г. № 04 067286 «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); ДГУ 24.12.2020г. «Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах» (144 часов); ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
77	Шихшабекова Джарият Расуловна	учитель	история и обществоз нание	25.03-6.04.2019г. «Совершенствование компетенций учителей обществознания в условиях реализации ФГОС.»; 2022г. " Обновленные ФГОС»; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
78	Штанчаева Умукусум Гитиномагомедов на	учитель начальных классов	начальные классы	ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
79	Эседулаева Эльвира Нариковна	учитель начальных классов	начальные классы	2022г ДИРО "Обновленные ФГОС"; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.

80	Эфендиева Ирина Ниязудиновна	учитель начальных классов	начальные классы	2019г., ДИРО; 2023г. ДИРО "Школа Минпросвещения России"	2026г.
81	Эфендиева Ксения Геннадьевна	Учитель физической культуры	физическа я культура	28.10.2017г. ДИРО физическая культура; 2022г. "Обновленные ФГОС"; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
82	Юсупова Фарида Магомедзагировна	Учитель русского языка и литературы		ДИРО 2021 русский язык литература; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
83	Яралиева Саида Мурадовна	Преподавате ль русск.яз. и литер. по спец. «Филология »	русский язык и литература	ДИРО 2021г.русский язык литература; ДИРО 2023г."Школа Минпросвещения России"	2026г.
84	Алиева Роза Зелимхановна	педагог- психолог	педагог- психолог	ФПК МГППУ 2023г "Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого- педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие. 2024г. МЦПК Академия «Каспий» № ПК 025568 «Актуальные проблемы психолого-педагогической деятельности в соответствии с ФООП»	2027г.
85	Гусейнова Джамиля Ягиевна	педагог- психолог	педагог- психолог	ФПК МГППУ 2023г "Психолого- педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак"; 2024г. №04135725 «ДИРО» «Новые подходы к организации противодействия экстремизму в образовательных организациях республики»	2026г.
86	Гудасева Рена Шуаевна	социальный педагог	социальны й педагог	2024г. №052421006529 ДИЭ и П по ДПП «Педагогическое образование: Социальная педагогика» (диплом переподготовки)	2027г.
87	Оморова Зайнаб Магомедовна	учитель математики	математик а	2020г.МЦПК "Академия "Каспий" №ПК000072 "Реализация ФГОС на уроках математики в ОО и среднего профессионального образования (72 часа)	2025г.
88	Андреева Илона Станиславовна	учитель физической культуры	физическа я культура	студентка 5 курса ДГПУ	2026г.

Анализ результатов прохождения педагогами курсов повышения квалификации выявил следующее: 86% педагогов из общего числа прошли курсы повышения квалификации учителей и 14% должны пойти в предстоящем году, педагоги работающие с 1-11х классах, прошли повышение квалификации и имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. У педагогов не возникали трудности при разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся.

В этом году основной целью работы педагогического коллектива было продолжение работы над «Повышением эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», формированием творческой индивидуальности личности учителя. В рамках достижения этой цели задачами школы являлись: повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива, внедрение в практику обновленных ФГОС, совершенствование организации творческой деятельности школьников, создание условий для развития способностей учащихся, освоение компьютерных технологий, внедрение их в практику деятельности учителей и учащихся.

Анализ педагогических кадров за 2024 год выглядел следующим образом:

Гимназия представляет собой сплоченный творческий коллектив, в котором работают, как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые. В настоящее время, в школе работает 102 учителей.

Из них имеют высшую квалификационную категорию – 41 чел., что составляет 40,1% от общего количества учителей в школе.

Первую квалификационную категорию составляет 5 чел., что составляет 4,9 %, от общего количества учителей.

Молодых специалистов – 2, не имеющих категории и которые в денное время являются студентами.

Таблица №34.

Общее количество педагогического состава	102 учителей
Методические объединения	Количество
Методическое объединение учителей начальных классов	21
Методическое объединение учителей-словесников	13
Методическое объединение учителей истории, обществознания	6
Методическое объединение учителей математики, информатики, физики	10
Методическое объединение учителей естественного цикла	7
Методическое объединение учителей иностранного языка	12
Методическое объединение учителей родных языков	9
Методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства, музыки	4

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ	6
Психологи, социальные работники, вожатые, логопед, доп. образование	8
Методическое объединение классных руководителей	59
Звания	
«Заслуженный учитель РД»	9
Почетный работник общего образования РФ»	38
«Отличник образования РД»	11
Ученая степень	3
Директор	1
Заместители директора (УВР, ВР, АХЧ, зав. биб.,гл.бух.)	8
Вожатый	1
Педагог-психолог	3
Социальный педагог	1
Логопед	1
Председатель профкома	1
Руководитель МО	9
Победитель конкурса «Лучший учитель года»	10
Победитель конкурса «Классный классный»	3
Лауреат ПНП «Образование» «Лучший учитель России»	8

Таблица № 35

стаж	количество	процент	высшая категория	первая категория
с 2х-5-ти лет	3	2,9%	0	0
с 5 до 10 лет	16	15,6%	0	1
с 10 до 20 лет	18	17,6%	20	4
свыше 20 лет	65	63,7%	21	0
Всего	102		40,1%	4,9%

Из данной таблицы видно, что основной костяк 81% коллектива – это опытные учителя, задача которых не только давать устойчивые прочные знания учащимся, но и передавать свой опыт молодым своим коллегам. Именно опытные учителя являются наставниками молодых педагогов, принимают самое активное участие в работе педагогических советов, на которых щедро делятся своим мастерством. Большинство педагогов гимназии имеют высшую и первую квалификационную категории 40,1%. Несмотря на это, проблемой остается, то что (56 учителей) 54% педагогов без квалификационной категории. В связи с этим необходимо усилить методическую поддержку педагогов, разработав траекторию их профессионального развития:

- Обеспечить повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов через прохождение процедуры аттестации на высшую и первую квалификацию;
- Создание условий для повышения квалификации молодых педагогов через прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию;

- Создание условий педагогам в участии конкурсов педагогического мастерства различного уровня;
- Создание условий и обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Учителя гимназии регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций и педагогических советов. Педагоги имеют высокий и средний уровни сформированности базовых педагогических компетенций, информированы об особенностях, обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО, об отличиях, действующих ФГОС от обновлённых ФГОС, понимают суть его внедрения и свою функцию при переходе на обновлённые ФГОС.

Рекомендуется педагогам- предметникам прослушать цикл вебинаров по работе с обновлёнными ФГОС НОО, ООО и СОО по своим учебным предметам, руководителям ШМО провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО. Руководителям ШМО провести тематические заседания по составлению рабочих программ по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО, заместителям директора оказать помощь педагогам при составлении поурочных планов и проведении уроков по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО, составить списки учителей, которым необходимо будет пройти курсы по обновленным ФГОС в следующем году.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- объем библиотечного фонда – 16238 единиц;
- книгообеспеченность – 83,4 процентов;
- обращаемость – 13578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10753 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица № 36. Состав фонда и его использование

Объем библиотечного фонда (учебный фонд + книги)	16238 экземпляра
Учебный фонд	10753
Учебники	8684
Учебные пособия	2069

Книги	5485
Художественная литература	5246
Справочная литература	154
Научно-педагогическая и методическая литература	85
Периодические издания	-
Брошюры, журналы	-
Электронные носители	-
Выполнение библиографических справок	-
Подписка на периодические издания	
Количество газет и журналов РБ, РФ указать наименования	«Махачкалинские известия» 3 экз.
Списание учебников (количество)	0 экз.
Списание художественной литературы	0

Таблица № 37. Обеспеченность

Класс	% Обеспеченности
1 класс -	20,4
2 класс -	98,2
3 класс -	98
4 класс -	60,3
5 класс -	95
6 класс -	96
7 класс -	86,3
8 класс -	98
9 класс -	90,2
10 класс -	87
11 класс -	89,1

Общий по школе с 1 –по 11классы % обеспеченности составляет – 83,4

Основные показатели работы библиотеки

Таблица № 38.

Количество читателей –	880
Количество посещений –	7648
Книговыдача всего -	12935
Учебники -	10836
Худож., метод. литература -	2323

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте МБОУ «Гимназия №1» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Таблица №39

№	Название	Дата
1	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944) .Урок – беседа.	январь
2	255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)	февраль
3	Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)	25 - 30.03 март
4	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	апрель
5	День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).	май
6	«Дорогою добра и знаний» (к 1 сентября – Дню знаний)	сентябрь
7	Выставка-инсталляция «Труд и талант учителя», посвящ. Междунар. Дню учителя	октябрь

8	Мероприятие, посвящ. ко Дню народного единства «В единстве народа – сила страны»	ноябрь
9	«Живая классика». Встреча с дагестанским писателем Ильясом Магомедовым.	декабрь

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Во исполнение Федерального закона №114-ФЗ от 25 июля 2002 года «О противодействии экстремистской деятельности», с целью укрепления антитеррористической защищенности образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №1» в школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Председатель комиссии: Насрулаева А.А.- заместитель директора по ВР. Члены комиссии: Д.Я. Абдулкеримова – учитель русского языка и литературы, Раджабова З.К. – заведующая библиотекой.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

В библиотеке была проведена сверка документного фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы».

Сверка проводилась путем сличения изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов» с печатными карточками генерального каталога библиотеки.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Технический специалист Агаларов М.А. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в школьной библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов

и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В результате сверки изданий, экстремистской направленности не выявлено, что в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Работа с педагогическим коллективом:

1. помощь в осуществлении проектов, программ элективных курсов, внеаудиторных занятий;
2. разработка перечня литературы внеклассных чтений;
3. внеклассная работа 4. совместные мероприятия, акции, конкурсы, привлекающие внимание к чтению.

Выводы:

1. школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий;
2. оказывалась помощь в подборе литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки;
3. библиотека проводила работу по популяризации книги и чтения, вела работу с читательским активом, а также обучала пользователей библиотеки использовать информацию на различных носителях.

Задачи, над которыми следует работать в 2025 году:

1. Формирование у учащихся навыков культуры чтения;
2. Развитие интереса к книге через проведение культурно - досуговые мероприятия с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Расширение сферы познавательных интересов через знакомство с современными периодическими изданиями.

5. Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся.
6. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.
7. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

Нормативные документы школьной библиотеки:

Законодательные:

1. Законодательство РФ
2. Манифест школьных библиотек;
3. Положение о медиатеке;
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле».
6. Права пользователей библиотек
7. Право на библиотечное обслуживание
8. Право на библиотечную деятельность

Локальные документы:

1. Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения.
2. Правила пользования библиотекой общеобразовательного учреждения.
3. Должностные инструкции работников библиотеки.
4. План работы библиотеки на учебный год.
5. Отчет о работе библиотеки за учебный год.
6. Инструкция по технике безопасности в библиотеке.
7. Положение о сохранности учебного фонда.
8. Положение о документах, принятых в дар
9. Паспорт библиотеки

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондами ведется следующая документация (Сроки хранения документов):

1. картотека учебников (постоянно);
2. тетрадь замены учебников (3 года);
3. журнал учета поступивших учебников (постоянно);
4. журнал выдачи учебников по классам (3 года);
5. книга суммарного учета (постоянно, до ликвидации библиотеки хранятся);
6. инвентарные книги (постоянно, до ликвидации библиотеки хранятся);
7. дневник работы библиотеки (3 года);
8. тетрадь учета книг, взамен утерянных (в течение пяти лет хранятся);
9. тетрадь учета подарочных изданий (в течение пяти лет хранятся);
10. акты:
акты на списание литературы (постоянно, до ликвидации библиотеки хранятся);
акты о переоценке фондов (в течение пяти лет);
акты о проверке фондов.
11. читательские формуляры (в течение пяти лет).

Режим работы библиотеки – пон. – пятн. с 8.00 до 16.00

- Санитарный день – последняя пятница месяца

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Данные на сотрудников:

1. ФИО – Раджабова Земфира Курбановна

Дата рождения – 06.11.1968

Образование – Культурно-просветительное училище

Специальность по диплому - «Библиотечное дело»

Общий стаж- 33 лет

Библиотечный стаж – 33 лет

Должность (категория) - зав.библиотекой

Количество ставок – 1,5 ставка

Награды - Почетная грамота за значительные успехи в совершенствовании учебного и воспитательного процесса, весомый личный вклад в подготовку учащихся и воспитанников, многолетний плодотворный труд.

Грамота за активное участие в общегородском конкурсе «Нам завещаны память и слава», посвященный году литературы и 70-и летию Победы.

Курсы ПК – ДИРО 10.05.2005г. РИПКРО 22.08.2020г

Дополнительная работа - нет

Контакт (сотовый) – тел. 89285449991

2.ФИО – Ибрагимова Патимат Гасановна

Дата рождения – 24.01.1986

Образование – ДГПУ 2008, «ИНФОУРОК» «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе» (600 часов) 2022.

Специальность по диплому - «Педагог-библиотекарь» , «Уч англ.яз.»

Общий стаж- 5 лет

Библиотечный стаж – 6 лет

Должность (категория) – педагог-библиотекарь

Количество ставок – 1,5 ставка

Награды - нет

Курсы ПК – ДИРО 10.05.2019г.

Дополнительная работа – учитель русского родного языка

Контакт (сотовый) – тел. 89289790205

Заключение:

Достижения:

1. В библиотеке применяются разнообразные формы и методы работы с читателем - это литературные викторины, уроки мужества, диспуты, мультимедийные викторины, громкие чтения и т.д.

2. В течение года оказывается помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Подбиралась литература, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Проблемы. В библиотеке выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025 году:

1. недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.
2. библиотечный фонд недостаточно пополняется справочной, методической литературой, недостаточно и электронных средств обучения.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия функционирует в двух корпусах: первый корпус – 2-х этажное здание в котором обучаются учащиеся 1-4-х классов, второй корпус – 4-х этажное здание – для учащихся 5-11-х классов. Имеется два спортивных зала, столовая и актовый зал. Общая площадь здания (помещения) составляет - 3562,6 м².

В том числе по целям использования из нее:

учебная – 2530,7 м²;

из нее площадь спортивных сооружений – 390,2 м²;

учебно-вспомогательная – 1069 м²;

из нее площадь, занимаемая библиотекой – 51 м²;

подсобная – 273 м²;

Общая площадь земельного участка – 2909,6 м²;

из нее физкультурно-спортивной зоны – 460 м².

Проектная мощность учреждения рассчитана на 980 учащихся. По состоянию на 31 декабря 2024 г гимназии обучалось 1781 человек.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе всего учебных кабинетов - 58, паспортизованных - 15 кабинетов; имеется 15 кабинетов начального звена, 12 кабинетов русского языка и литературы, 8 кабинетов математики, 2 кабинета информатики, 8 кабинетов английского языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета родных языков, 2 кабинета биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет технического труда, 1 кабинет обслуживающего труда и домоводства. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты.

Все кабинеты начального и старшего звена оборудованы средствами информационно-коммуникационных технологий, имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, экраны или телевизоры, имеется необходимая мебель.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, в бухгалтерии, в кабинетах социально-психологической службы, в кабинете старшей вожатой имеются компьютеры, многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами (по мере поступления). Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для

оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 390,2 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 460 кв.м.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья, конкурсов, соревнований по различным видам спорта; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов и эстафет. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

IX.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе 2 компьютерных класса общей площадью 100,2 м². Кабинеты оснащены металлическими дверями, обеспечены первичными средствами пожаротушения. В компьютерных классах установлены по 13 компьютеров, имеются мультимедийные проекторы, принтер и колонки. Школа имеет доступ к глобальной сети ИНТЕРНЕТ, имеет свой официальный сайт, электронную почту и аккаунты в социальной сети Телеграмм.

Для поддержки санитарно-гигиенического режима в кабинете установлены солнцезащитные устройства-жалюзи, установлены люминесцентные потолочные лампы. Кабинеты учителей оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Имеется 27 интерактивных кабинета: кабинеты русского языка и литературы, кабинеты начальной школы, кабинеты физики, химии, биологии, истории, математики и технологии.

Учащиеся школы имеют непрерывный доступ к сети Интернет с входящей скоростью до 79 Мбит/сек и исходящей скоростью до 64 Мбит/сек.

Доступ к интернету имеют также учителя школы.

В компьютерном классе и у членов администрации школы есть локальная сеть (типы подключения: кабельная связь и WI-FI).

Ежегодно на официальном сайте школы обновляется информация об учредительных документах, локальных актах, методической работе. Для всех учителей выделены отдельные страницы. Документы, касающиеся информационного обеспечения школы, можно найти в открытом доступе на сайте школы. Уровень уроков с использованием ИКТ вырос на 68%.

Для учащихся школы установлена контентная фильтрация крипто шлюз от Ростелекома.

В медиатеке школы можно найти множество авторских разработок учителей. Активно ведется работа над достижением 100% результата заполняемости школьного портала «Дневник.ру» и МЭШ.

Учащимся оказывается постоянная помощь в подготовке к итоговым экзаменам.

Периодически проводятся электронные мониторинги знаний учащихся. Весьма популярными, сайтами при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являются, EDU, OnlinetestPad, РЭШ, Сферум, НАВИГАТОР ГИА, РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ и другие. При индивидуальной подготовке учащихся к экзаменам учителя математики, русского языка, истории и

обществознания, химии, физики и информатики, биологии используют компьютерные ресурсы, зачастую ресурсы сети Интернет (сайт ФИПИ).

Для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса используется возможности сетевых сообществ. Учащиеся и педагоги используют Интернет-ресурсы Wiki –страницы совместного редактирования, записи в блогах, позволяющих организовать совместное обсуждение размещенной информации, цифровых образовательных ресурсов, портфолио личных достижений, ссылок на внешние и внутренние ресурсы сети, фотоальбомы.

Таблица №40

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
<i>Персональные компьютеры - всего</i>	<i>250</i>	<i>239</i>	<i>30</i>
<i>из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры</i>	<i>171</i>	<i>163</i>	
<i>находящиеся в составе локальных вычислительных сетей</i>	<i>250</i>	<i>163</i>	<i>30</i>
<i>имеющие доступ к Интернету</i>	<i>250</i>	<i>163</i>	<i>30</i>
<i>поступившие в отчетном 2024 году</i>	<i>6</i>		
<i>Мультимедийные проекторы</i>	<i>0</i>		
<i>Интерактивные доски (панели)</i>	<i>1</i>		
<i>Принтеры</i>	<i>0</i>		
<i>Сканеры</i>	<i>-</i>		
<i>Телевизоры</i>	<i>0</i>		
<i>Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)</i>	<i>0</i>		

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 1».

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

11.2. Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся МБОУ гимназии №1 учебно-воспитательным процессом.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в гимназии была проведена диагностика удовлетворённости родителей и учащихся образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии. Применены методики: Е Н Степанова, А.А. Андреева

9.2..1. Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Количественный охват- 650 человек, родители 1-11-х классов в формате онлайн по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeT7yRJBkQujxX4fDjjvy0TMyMlCq9jMYrsiklCKb-3WpJwbA/viewform?usp=header>

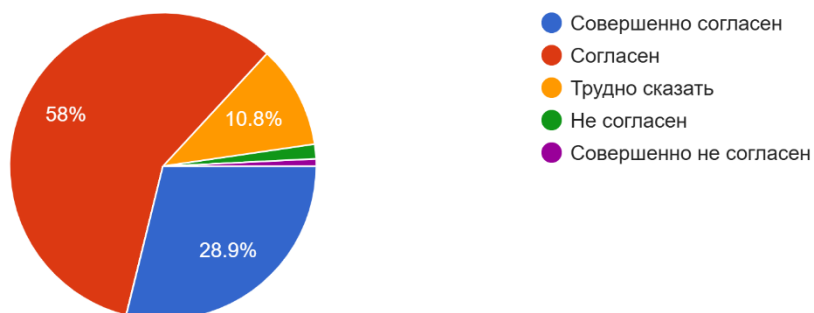
Отношение к гимназии исследовалось по нескольким направлениям: организация образовательного процесса на различных уровнях; мнение о взаимодействии педагогов, родителей и детей; о создании условий социализации учащихся. Так же выявление сильных и слабых сторон в деятельности гимназии, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации с предложениями по улучшению образовательного процесса в целом. Родителям предлагалось прочитать критерии, утверждения и оценить степень удовлетворенности.

Наиболее глубокий анализ результатов мониторинга по каждому показателю:

1.1.Сформированность дружеских отношений в классном коллективе ребенка.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным

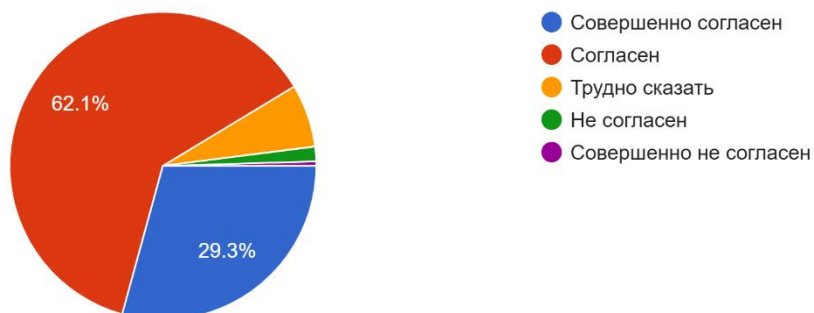
648 responses



1.2. Психологическое благополучие, комфортная образовательная среда

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно

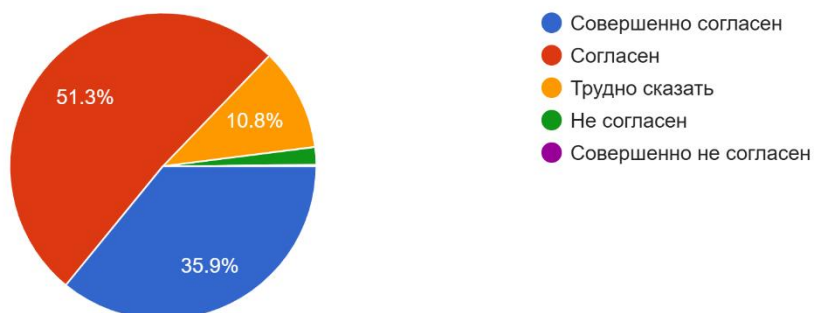
649 responses



1.3. Уровень толерантности педагогов во взаимодействии с учащимися

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку

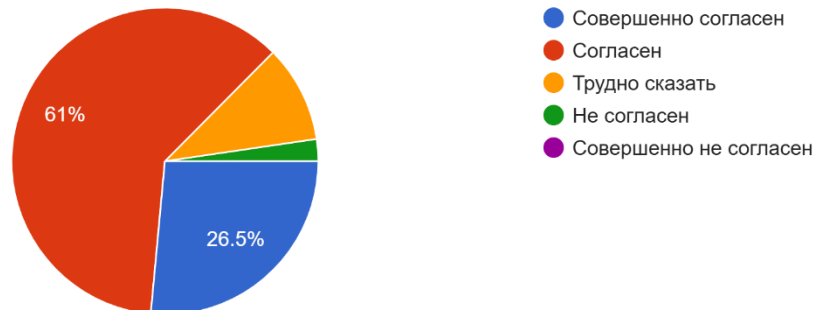
649 responses



1.4. Взаимодействие родителей с администрацией, педагогическим коллективом ОУ

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка

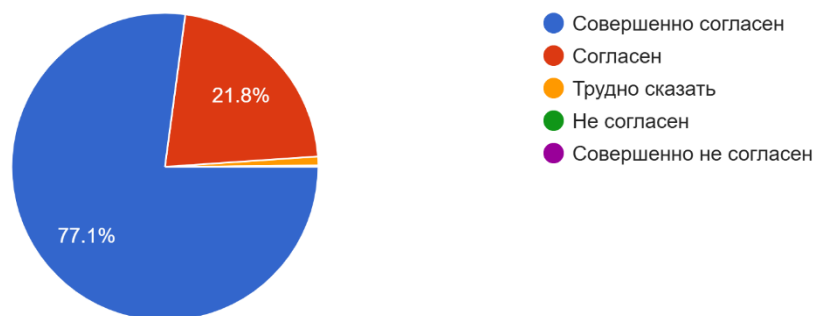
646 responses



1.5. Компетентность классного руководителя

В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель

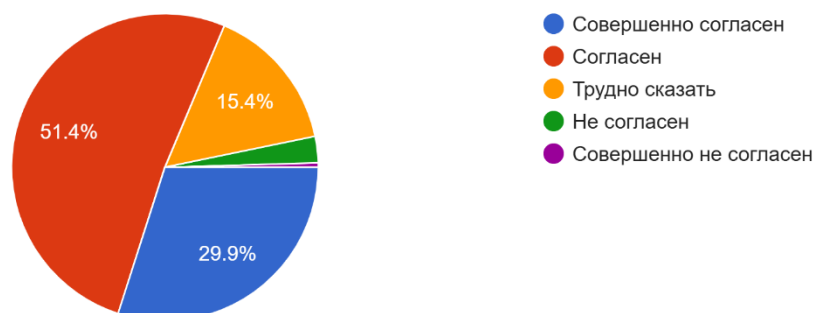
647 responses



1.6. Объективность оценивания педагогами учебных достижений учащихся

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

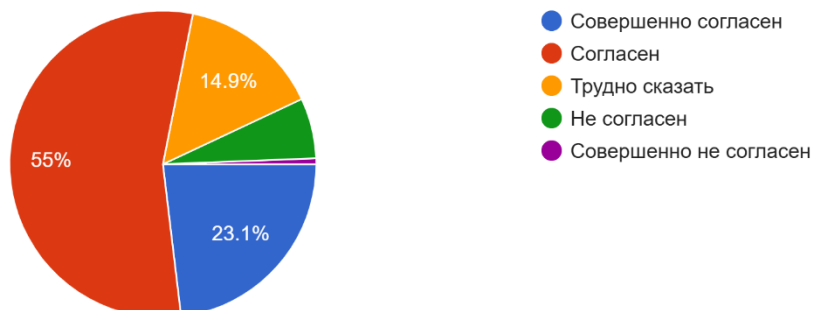
648 responses



1.7. Перегруженность учащихся учебными занятиями и домашней работой

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

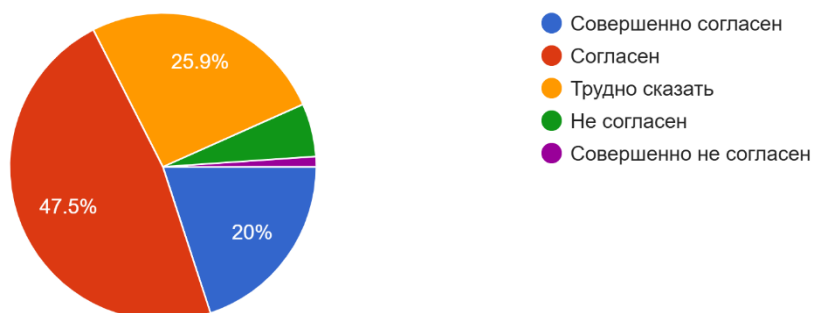
645 responses



1.8. Учет индивидуальных особенностей учащихся педагогами

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка

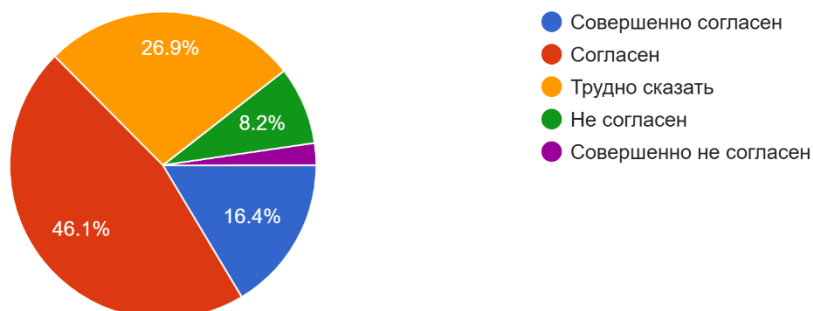
646 responses



1.9. Организация и проведение дополнительных мероприятий, учет интересов учащихся

В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку

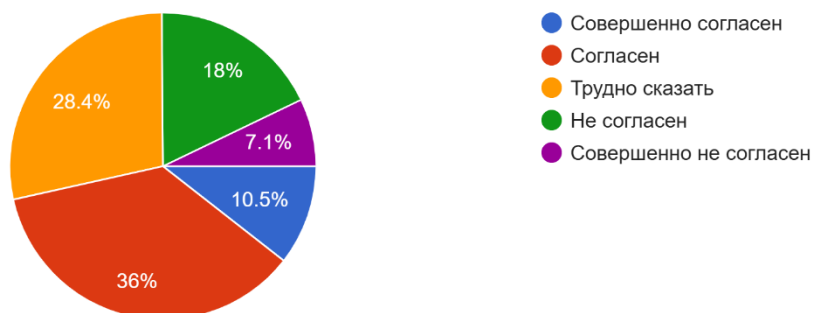
646 responses



1.10. Организация работы детских общественных движений, кружков, секций.

В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок

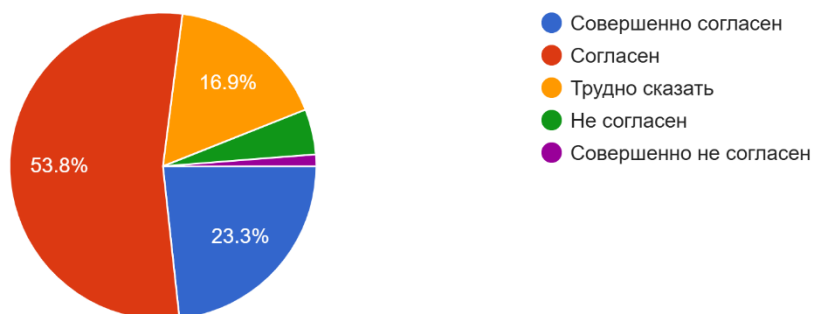
645 responses



1.11. Качество преподавания учебных предметов, уровень усвоения.

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания

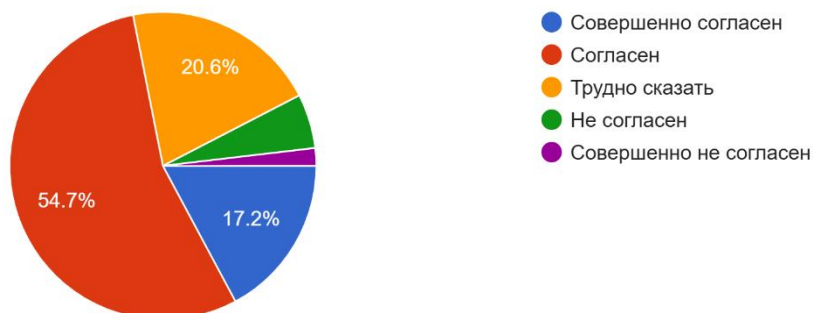
649 responses



1.12. Физическое развитие обучающихся, здоровый образ жизни.

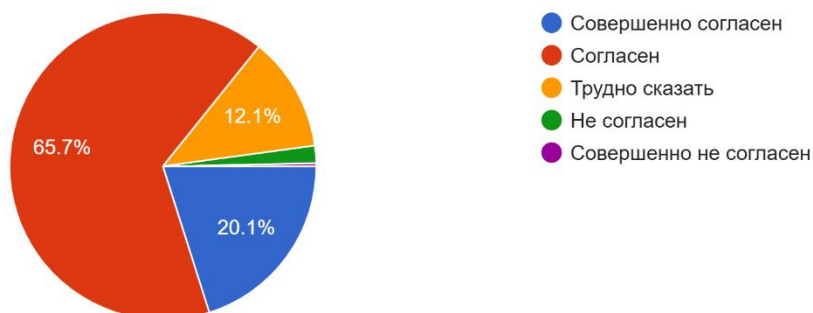
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка

647 responses



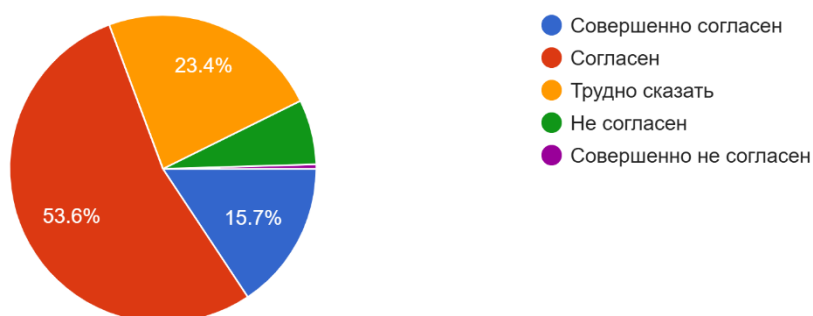
1.13. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка
647 responses



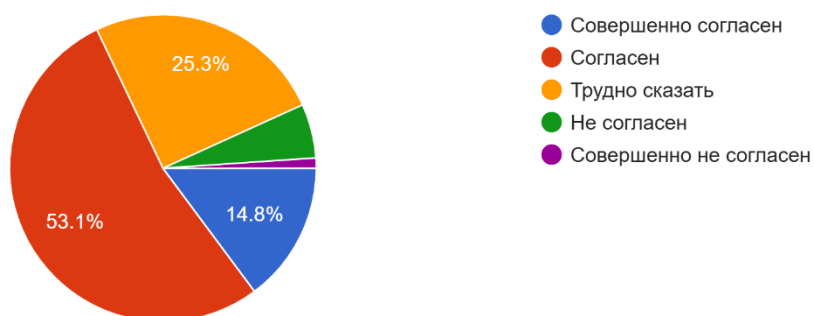
1.14. Создание безопасной образовательной среды, комфортных условий для развития способностей учащихся.

Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка
645 responses



1.15. Формирование навыков самостоятельности, жизнестойкости, профессиональных интересов, развитие гармоничной личности.

Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни
648 responses



По мнению большинства родителей, учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания. Организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 74% опрошенных. Отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены 91% опрошенных.

7% родителей считают, что дети перегружены учебными занятиями и домашними заданиями. По мнению 6,5% родителей педагоги не учитывают индивидуальные особенностей и возможностей учащихся. 25,1 % из числа опрошенных хотят, чтобы на базе гимназии функционировали различные клубы и секции с учетом интересов детей.

Необходимо отметить, что преобладающее большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок, дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением. Большинство родителей указывают, что отношение ребенка к школе и взаимодействие между детьми в классе положительное.

Низкий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения наблюдается у 4% от общего числа; средний уровень - 44%; высокий уровень - 52%.



9.2.1..Уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

Количественный охват- 1093 учащихся 3-11--х классов. Опрос по методике А.А. Андреева показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 74% учащихся. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель – 84%;

59% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 81% учащихся есть любимый учитель. Свое мнение могут спокойно высказать в классе 66% учащихся. Более половины от числа обследованных учащихся считают, что для их развития созданы все условия. У 72 % учащихся есть любимые предметы. Опрос показал, что большинство учащихся испытывают положительные эмоции, посещая школу, каждый третий из опрошенных на летних каникулах будет скучать по школе. Однако, небольшое количество детей испытывают некоторые затруднения в межличностном общении со сверстниками и педагогами, имеют ограниченный круг общения.

Низкий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения наблюдается у 9% от общего числа обследованных ; средний уровень - 50%; высокий уровень -41%.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1778
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	725
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	892
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	161
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	590(33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) по 100-бальной шкале	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек	0(0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(3,2)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14(7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса I степени II степени	человек (процент)	9(12%) 5(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1177/66%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	135/7.5%
— регионального уровня		14/0.7%
— федерального уровня		43/2.4%
— международного уровня		21/1.1%

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	159(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	159(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	102
— с высшим образованием		100/98%
— высшим педагогическим образованием		1/98%
— средним профессиональным образованием		1/0,98%
— средним профессиональным педагогическим образованием		1/0,98%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		41/40,1%
— первой		5/4,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/4,9%

Показатели	Единица измерения	Количество
— больше 30 лет		20/19,6%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7/6,8%
— от 55 лет		43/42,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	101/99%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	101/99%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1055/59,2%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,3

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.